

Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Legionowie

## **Wymagania Edukacyjne z Języka Angielskiego**

## I. Założenia ogólne

Celem oceniania przedmiotowego jest informowanie ucznia i jego opiekunów prawnych o postępach w nauce, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, motywowanie do systematycznej pracy, monitorowanie przez nauczyciela jego postępów edukacyjnych.

1. Na lekcjach języków obcych oceniamy osiągnięcia ucznia w zakresie czterech sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania i pisania.
2. Uczeń oceniany jest na podstawie:
  - aktywności;
  - pisemnych prac klasowych;
  - krótkich testów leksykalno-gramatycznych ( kartkówek);
  - rozumienia ze słuchu;
  - rozumienia tekstu czytanego;
  - tworzenia wypowiedzi pisemnych;
  - odpowiedzi ustnych;
  - udziału w projektach edukacyjnych, w tym konkursach, olimpiadach i innych przedsięwzięciach;
  - prac domowych;
  - czytania na głos (adekwatnie do etapu nauczania);
  - umiejętności wykorzystania technik samodzielnej pracy (adekwatnie do etapu nauczania).

Odpowiedź ustna – minimum 1 ocena w półroczu;

Praca klasowa ( obejmująca większy zakres materiału) – minimum 1 ocena w półroczu.

Uczeń powinien uzyskać co najmniej 3 oceny w półroczu.

Uczeń zobowiązany jest do systematycznej pracy i posiadania wiedzy z zakresu materiału bieżącego obejmującego trzy ostatnie lekcje. W związku z tym może być poproszony do odpowiedzi ustnej lub napisania kartkówki bez zapowiedzi.

3. Prace pisemne sprawdzają następujące kompetencje: znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, sprawność pisania, sprawność słuchania ze zrozumieniem oraz sprawność czytania ze zrozumieniem.

4. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej lub otrzymania z niej oceny niedostatecznej uczeń zobowiązany jest do zaliczenia materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

5. Uczniowi przysługuje prawo do poprawy oceny z pracy klasowej w sytuacji, gdy uzyskana ocena nie jest dla niego satysfakcjonująca. Poprawy prac klasowych powinny odbywać się na bieżąco, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

6. Ocena śródroczna i roczna wynika z otrzymanych przez ucznia ocen cząstkowych, ale nie jest średnią tych ocen. Oceny z prac klasowych i odpowiedzi ustnych mają tutaj ważące znaczenie.

7. Uczeń, który otrzymał ocenę śródroczną niedostateczny, zobowiązany jest do zaliczenia materiału w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Istnieje możliwość rozłożenia materiału na mniejsze partie.

8. Na dwa tygodnie przed klasyfikacją nauczyciel proponuje przewidywane oceny śródroczne bądź roczne. Uczeń ma możliwość podwyższenia proponowanej oceny poprzez aktywną, systematyczną pracę na lekcji, odpowiedzi ustne, prace pisemne, udział w projektach.

Uczeń ma prawo poprawy pod warunkiem, że systematycznie uczęszczał na zajęcia i ma pozytywny stosunek do przedmiotu.

9. Informacje dotyczące osiągnięć edukacyjnych są przekazywane uczniom na bieżąco, a rodzicom lub opiekunom prawnym na zebraniach klasowych lub podczas dni otwartych.

## II. Doprecyzowanie kryteriów oceniania

### 1. Punktacja i ocena prac pisemnych ( praca klasowa, test leksykalny, test gramatyczny, test sprawdzający umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem)

#### SKALA OCEN

SKALA	STOPIEŃ
100%	celujący
90% - 99%	bardzo dobry
75% - 89%	dobry
55% - 74%	dostateczny
40% - 54%	dopuszczający
0 % – 39%	niedostateczny

Ocenę celującą za test na rozumienie tekstu czytanego lub słuchanego wystawiamy, jeśli uczeń otrzymał 100% punktów i jednocześnie sprawdzamy, oprócz umiejętności wymaganych na poziomie podstawowym (np. określenie głównej myśli tekstu, stwierdzenie, że tekst zawiera określone informacje i wyselekcjonowanie określonej informacji), także umiejętności z poziomu rozszerzonego ( np. oddzielenie myśli głównej od drugorzędnych i wskazanie związków między poszczególnymi częściami tekstu).

Ocenę celującą za test leksykalny lub gramatyczny wystawiamy, jeśli uczeń otrzymał 100% punktów i jednocześnie, gdy treść zadań obejmuje szeroki zakres materiału i gdy stosujemy różnorodne techniki. Na przykład, jeśli w teście sprawdzającym umiejętność prawidłowego użycia czasów gramatycznych, znajdują się zadania sprawdzające wszystkie albo większość czasów przewidzianych programem, to stawiamy ocenę celującą za maksymalną ilość punktów. Wskazane jest wówczas urozmaicenie technik, np. kilka zadań wielokrotnego wyboru, kilka parafraz, kilka zdań z czasownikami w formie podstawowej w nawiasach. Jeżeli sprawdzamy wąski zakres materiału, np. tylko czasy przeszłe albo rozróżnienie pomiędzy dwoma czasami, nie stawiamy oceny celującej.

## 2. Ocenianie sprawności pisania

Ocena bierze pod uwagę następujące kryteria:

**TREŚĆ, SŁOWNICTWO, FORMĘ I OBJĘTOŚĆ, POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWĄ, PLYNNOŚĆ, ORTOGRAFIĘ I INTERPUNKCJĘ.**

<b>OCENA</b>	<b>UZASADNIENIE</b>
Ocena celująca	Wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości zgodna z tematem i założoną formą, oryginalne ujęcie tematu (różnorodność myśli i argumentów), wypowiedź spójna i logiczna zachowana w granicach określonych w poleceniu. Zróżnicowane słownictwo i frazeologia na poziomie zaawansowanym, struktury składniowe na poziomie zaawansowanym, styl jednorodny adekwatny do treści; sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji; błędy ortograficzne niezmiennające znaczenia, poprawna interpunkcja (wszystkie błędy nie przekraczają 5% wszystkich wyrazów), brak powtórzeń.
Ocena bardzo dobra	Wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości zgodna z tematem i założoną formą, oryginalne ujęcie tematu (różnorodność myśli i argumentów), wypowiedź spójna i logiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 10%, drobne, sporadyczne błędy leksykalne niezakłócające komunikacji, nieliczne błędy ortograficzne niezmiennające znaczenia wyrazu (do 10% słów), poprawna interpunkcja, duże urozmaicenie użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, precyzyjny dobór słownictwa (użycie idiomów), brak powtórzeń, różne sposoby łączenia zdań.
Ocena dobra	Wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości zgodna z tematem, założoną formą z niewielkimi uchybieniami, poprawne, ale schematyczne ujęcie tematu (widoczna myśl przewodnia). Wypowiedź w znacznym stopniu spójna i logiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 15%. Drobne, nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, błędy ortograficzne niezmiennające znaczenia wyrazu, interpunkcja w dużym stopniu poprawna, znaczne zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, sporadyczne posługiwanie się idiomami, nieliczne powtórzenia.
Ocena dostateczna	Wypowiedź zawiera większość elementów określonych w poleceniu, w części zgodna z tematem, częściowo zgodna z założoną formą, ogólnikowe, jednostronne ujęcie tematu (widoczne braki argumentacji), wypowiedź częściowo niespójna i nielogiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 20 %, dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne częściowo zakłócające komunikację, błędy ortograficzne, interpunkcja w niewielkim stopniu poprawna, niewielkie zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych i

	leksykalnych, liczne powtórzenia.
Ocena dopuszczająca	Wypowiedź zawiera niewielką część elementów określonych w poleceniu, znaczne odstępstwa od tematu, w niewielkim stopniu zgodna z założoną formą, brak myśli przewodniej, wypowiedź w dużym stopniu niespójna i nielogiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 30%, bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócające komunikację (bardzo liczne tzn. powyżej 25% słów), liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, bardzo wąski zakres użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, bardzo liczne powtórzenia.
Ocena niedostateczna	Wypowiedź nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znaczne odstępstwa od tematu lub praca całkowicie nie na temat, niezgodna z założoną formą, brak myśli przewodniej, wypowiedź niespójna i nielogiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 50%, rażące błędy gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócające komunikację, liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, bardzo liczne powtórzenia.

Ocenę celującą wystawiamy za wykonanie zadań sprawdzających umiejętności, które wykraczają poza wymagania na poziomie podstawowym, określone w informatorze maturalnym.

### 3. Ocenianie sprawności mówienia

Ocena bierze pod uwagę:

**TREŚĆ, SŁOWNICTWO, POPRAWNOŚĆ KOMUNIKACYJNĄ I JĘZYKOWĄ, PŁYNNOŚĆ, WYMOWĘ, AKCENT I INTONACJĘ.**

<b>OCENA</b>	
Ocena celująca	Konstrukcja wypowiedzi logiczna, treść bogata i zgodna z tematem. Słownictwo i struktury składniowe zróżnicowane na poziomie zaawansowanym, brak błędów językowych, wypowiedź płynna, wymowa i intonacja nieodbiegające od wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka. Ciekawe, wielostronne i oryginalne ujęcie tematu.
Ocena bardzo dobra	Ciekawa i logiczna konstrukcja wypowiedzi, bogata treść i słownictwo, które są zgodne z tematem wypowiedzi, urozmaicone struktury składniowe, sporadyczne błędy językowe niezakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, wymowa i intonacja zbliżona do wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka, wielostronne i oryginalne ujęcie tematu, wypowiedź w całości zrozumiała.
Ocena dobra	Logiczna konstrukcja wypowiedzi, bogata treść,

	słownictwo zgodne z tematem wypowiedzi, niezbyt urozmaicone struktury składniowe, błędy językowe niezakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja, wielostronne ujęcie tematu, wypowiedź w całości zrozumiała.
Ocena dostateczna	Poprawna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść, podstawowe słownictwo zgodne z tematem wypowiedzi, ograniczony zakres struktur składniowych, liczne powtórzenia, błędy językowe częściowo zakłócające komunikację, wypowiedź niezbyt płynna, częściowo niepoprawna wymowa i intonacja, jednostronne ujęcie tematu, wypowiedź w większości zrozumiała.
Ocena dopuszczająca	Chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść i słownictwo, nieporadne użycie struktur składniowych, błędy językowe znacznie zakłócające komunikację, brak płynności wypowiedzi, wymowa i intonacja w znacznym stopniu niepoprawne, nieporadne ujęcie tematu, wypowiedź po części zrozumiała.
Ocena niedostateczna	Całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść i słownictwo, nieprawidłowe użycie struktur składniowych, błędy językowe znacznie zakłócające lub uniemożliwiające komunikację, brak płynności wypowiedzi, niepoprawna wymowa i intonacja, wypowiedź nie na temat, niekomunikatywna.

#### **4. Laureaci i finaliści olimpiad.**

Laureaci i finaliści olimpiady przedmiotowej dla szkół ponadgimnazjalnych otrzymują celującą ocenę klasyfikacyjną (śródroczną lub roczną).

#### **5. Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami.**

Przy ocenianiu uczniów ze stwierdzoną dysleksją, nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych niewpływających na zmianę znaczenia wyrazu lub jego formy gramatycznej.

Uczniowie ze stwierdzoną dysleksją, dysgrafią i dysortografią:

- nie obniżamy oceny za stronę graficzną pisma;
- jeśli zapis uniemożliwia nauczycielowi przeczytanie tekstu –głośne odczytywanie przez ucznia;
- możliwość poprawiania prac klasowych, sprawdzianów, kartków ustnie;
- większa tolerancja błędów ortograficznych oraz przestawiania liter;
- umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu;
- egzekwowanie od ucznia zadań samodzielnie przygotowanych bądź rozwiązanych w domu;
- w razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu domowych zadań pisemnych;
- w razie potrzeby wydłużenie czasu na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, pytań;
- w razie potrzeby wydłużenie czasu pisania prac klasowych.

## **5. Ocenianie aktywności**

Praca na lekcji powinna być istotnym elementem oceny ucznia. Na poszczególnych lekcjach wyróżniających się uczniów nauczyciel może nagradzać na bieżąco plusami lub wystawić ocenę dobrą, bardzo dobrą lub celującą, ( jeśli uczeń aktywnie uczestniczy w pracach dydaktycznych, dialogach dyskusjach, itp. lub, jeśli wypowiedzi ucznia są kreatywne, wzbogacają przebieg lekcji lub świadczą o bardzo dobrym przygotowaniu i opanowaniu wymaganego materiału).

## **6. Ocenianie prac domowych**

Prace domowe oceniamy według kryteriów ustalonych dla wypowiedzi pisemnych lub odpowiedzi ustnych. Przy ocenie pracy domowej (zwłaszcza pisemnej) należy zwrócić uwagę na samodzielność pracy. Za pracę niesamodzielną, w szczególności dotyczącą wypowiedzi pisemnej, uczeń nie zostanie oceniony. Nauczyciel może poprosić o samodzielne wykonanie podobnego zadania.

## **7. Ocenianie udziału w projekcie**

Ocenie podlega poziom merytoryczny projektu, poziom języka, forma, wkład pracy, współpraca w grupie oraz terminowość.

## **8. Nieprzygotowanie do lekcji**

Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji dwa razy w półroczu. Nieprzygotowanie do lekcji nie może dotyczyć zapowiedzianych kartkówek, prac klasowych czy innych zapowiedzianych prac pisemnych. Fakt nieprzygotowania powinien być zgłoszony przed lekcją. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się brak pracy domowej, nieopanowanie zadane na lekcję materiału lub brak materiałów potrzebnych do pracy na lekcji, w tym podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego.

## **9. Obecność na zajęciach**

Uczeń, który opuścił 50% zajęć w danym półroczu i jest nieklasyfikowany, zobowiązany jest do przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego. Warunki i tryb egzaminu klasyfikacyjnego zawarte są w Wewnętrznych Zasadach Oceniania.

## **III. Symbole w dzienniku lekcyjnym**

**U** - odpowiedź ustna

**P** - wypowiedź pisemna

**TG** - krótki test gramatyczny typu kartkówka

**TL** - krótki test leksykalny typu kartkówka

**PK** - praca klasowa

**Cz** - czytanie ze zrozumieniem

**S** - słuchanie ze zrozumieniem

**PD** - praca domowa

**A** - aktywność

**Np** - nieprzygotowanie  
**Pr** - projekt edukacyjny  
**K** – konkurs  
**PM** – prezentacja multimedialna  
**Nb** – nieobecność

### **III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.**

Uczeń ma prawo do poprawy każdej przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej w formie sprawdzianu w części ustnej i pisemnej. Warunki i tryb przeprowadzania sprawdzianu wiadomości i umiejętności zawarte są w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej i obejmuje materiał zrealizowany w danej klasie w ciągu roku szkolnego.

**Część pisemną** (45 minut) stanowi test leksykalno-gramatyczny i zadanie sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem. W przypadku, kiedy materiał realizowany w danej klasie obejmował rozwijanie umiejętności pisania (dotyczy to głównie klas z kontynuacją nauki języka lub realizujących przedmiot w zakresie rozszerzonym) można dodać zadanie sprawdzające umiejętność pisania.

**Część ustna** (ok. 15 minut) składa się z dwóch zadań. Uczeń losuje zestaw z zadaniami.

#### Zadanie 1

Reagowanie językowe – trzy sytuacje komunikacyjne (np. udzielanie i uzyskiwanie informacji, relacjonowanie, negocjowanie) zawierające po trzy komunikaty.

#### Zadanie 2

Krótką wypowiedź na określony w poleceniu temat.

#### **Kryteria oceny**

Ustala się kryteria oceny części pisemnej i ustnej egzaminu poprawkowego zgodnie z kryteriami oceniania wypracowanymi przez Zespół Nauczycieli Języków Obcych.

<b>SKALA</b>	<b>STOPIEŃ</b>
100%	celujący
90% - 99%	bardzo dobry
75% - 89%	dobry
55% - 74%	dostateczny
40% - 54%	dopuszczający
0% – 39%	niedostateczny



## Zadania ustne – doprecyzowanie

### **Treść**

Zadanie 1- **przekaz informacji – 9 pkt** ( 1 pkt - komunikat kompletny  
0 pkt komunikat niekompletny lub brak komunikatu)

Zadanie 2 - **wypowiedź na określony temat – 4 pkt.**

4-3 pkt - bogata treść zgodna z tematem, wypowiedź logiczna, poparta argumentami i przykładami;

2-1 pkt - uboga treść związana z tematem lub częściowo odbiegająca od tematu, jednostronna argumentacja, brak spójności wypowiedzi;

0 pkt - wypowiedź niespójna, chaotyczna, znacznie odbiegająca od tematu lub niezgodna z tematem; odmowa odpowiedzi.

### **Umiejętności językowe – 5 pkt.**

5-4 pkt - dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja;

3-2 pkt - zadowalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe, zakłócenia w płynności wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji;

1-0 pkt - bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, bardzo liczne błędy językowe, brak płynności wypowiedzi, liczne błędy w wymowie i intonacji uniemożliwiające komunikację, niezrozumienie treści pytań.

Jeżeli uczeń przystąpił do realizacji tylko jednego z zadań może otrzymać maksymalnie 3 pkt za umiejętności językowe.

**Ocena końcowa egzaminu poprawkowego ustalana jest przez komisję na podstawie ocen otrzymanych z części ustnej i pisemnej.**