

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami
Dwujęzycznymi
Legionowo

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-11-2015 - 03-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Pogorzelski, Małgorzata Jaworska. Badaniem objęto 297 uczniów (ankieta), 105 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 51 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej w Legionowie to szkoła z długą tradycją, w czerwcu 2015 r. szkoła bardzo uroczyście obchodziła 70-rocznicę Pierwszej Matury. Dumą szkoły są jej absolwenci, wśród których są politycy, aktorzy, naukowcy, pisarze, dyrektorzy. Liceum wnikliwie bada losy absolwentów i stale pielęgnuje związek absolwentów ze szkołą. Szkoła otrzymała Certyfikat Dobrze Zaprojektowana Szkoła 2015. Przestronny budynek z nowoczesnym wyposażeniem sal dydaktycznych i sportowych sprzyja realizacji podstawy programowej, ale również realizacji zajęć rozwijających talenty i zainteresowania oraz zajęć dodatkowych w ramach programu wyrównywania szans edukacyjnych "Powiat otwartych szans". Liceum znane jest z realizacji wielu ciekawych projektów i przedsięwzięć, głównie edukacyjnych (np. Festiwal Nauki, Matematyka Reaktywacja, Informatyka+, Szkoła Dialogu, Spotkania Młodzieży ze Sprawiedliwymi, "Bliżej siebie" polsko-izraelskie spotkania młodzieży, projekty w ramach e-twinning i AIESEC), ale też działalności charytatywnej i profilaktycznej (Szkolny Dzień Profilaktyki). W szkole prowadzone są różnorodne diagnozy wstępne, które służą planowaniu i podejmowaniu działań adekwatnych do potrzeb uczniów, w tym zajęć wyrównawczych, profilaktycznych, rozwijających zainteresowania i talenty muzyczne, dziennikarskie, a także służące przygotowaniu do konkursów i nagazowaniu w wolontariat. Nauczyciele na bieżąco monitorują osiągnięcia uczniów, a wnioski wykorzystują do modyfikowania pracy z uczniem i określania problematyki podejmowanego doskonalenia zawodowego.

Wyniki przeprowadzonych badań ewaluacyjnych w Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej w Legionowie potwierdzają, że procesy edukacyjne są prowadzone z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, z wykorzystaniem zadań z różnych poziomów wiedzy. Podejmowane działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, a tym samym umożliwiają nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Działania edukacyjne i wychowawcze charakteryzuje dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem działań wspierających, służących przezwyciężaniu trudności wynikających z sytuacji społecznej, materialnej czy zdrowotnej ucznia. Nauczyciele analizują wyniki egzaminów maturalnych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, a podejmowane na podstawie wniosków z tych analiz działania podnoszą wyniki kształcenia i wychowania.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi
Patron	MARIA KONOPNICKA
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Legionowo
Ulica	Marszałka Józefa Piłsudskiego
Numer	26
Kod pocztowy	05-120
Urząd pocztowy	LEGIONOWO
Telefon	227742724
Fax	227742724
Www	lokonopnicka.pl
Regon	01550500400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	531
Oddziały	18
Nauczyciele pełnozatrudnieni	44.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.88
Średnia liczba uczących się w oddziale	29.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.07
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	legionowski
Gmina	Legionowo
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Systemowe rozpoznawanie potrzeb i problemów uczniów oraz prowadzenie działań wspierających, z uwzględnieniem zróżnicowanej sytuacji każdego ucznia powoduje, iż uczniowie oraz ich rodzice otrzymują wsparcie, adekwatne do potrzeb i oczekiwań.
2. Wykorzystywanie przez nauczycieli wniosków z prowadzonej diagnozy wstępnej i monitorowania osiągnięć uczniów, ewaluacji wewnętrznej oraz badań losów absolwentów tworzy warunki dla skutecznego ustalania strategii pracy dydaktyczno-wychowawczej, kierowanej na aktywizację ucznia i podnoszenie efektów procesu nauczania/uczenia się.
3. Realizacja działań opartych na zasadzie indywidualnego podejścia do każdego ucznia, jego potrzeb, możliwości i problemów, wspieranie uczniów w ich wszechstronnym rozwoju (realizacja projektów: AIESEC, Matematyka Reaktywacja, Informatyka+, koła zainteresowań i zajęcia wyrównawcze) przynosi efekty w postaci osiągania przez uczniów indywidualnych sukcesów, nabywania umiejętności i kompetencji istotnych na dalszym etapie edukacji.
4. W ocenie uczniów i rodziców, oferta zajęć pozalekcyjnych jest interesująca, zajęcia są powszechnie dostępne i adekwatne do występujących potrzeb.
5. Wyniki badań zewnętrznych i wypływające z nich wnioski są znane oraz wykorzystywane w pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej przez wszystkich nauczycieli.
6. Szkoła analizuje wyniki badań egzaminów maturalnych, a realizowane i monitorowane działania wynikające z formułowanych przez radę pedagogiczną wniosków i rekomendacji mają cechy systemowości i użyteczności.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

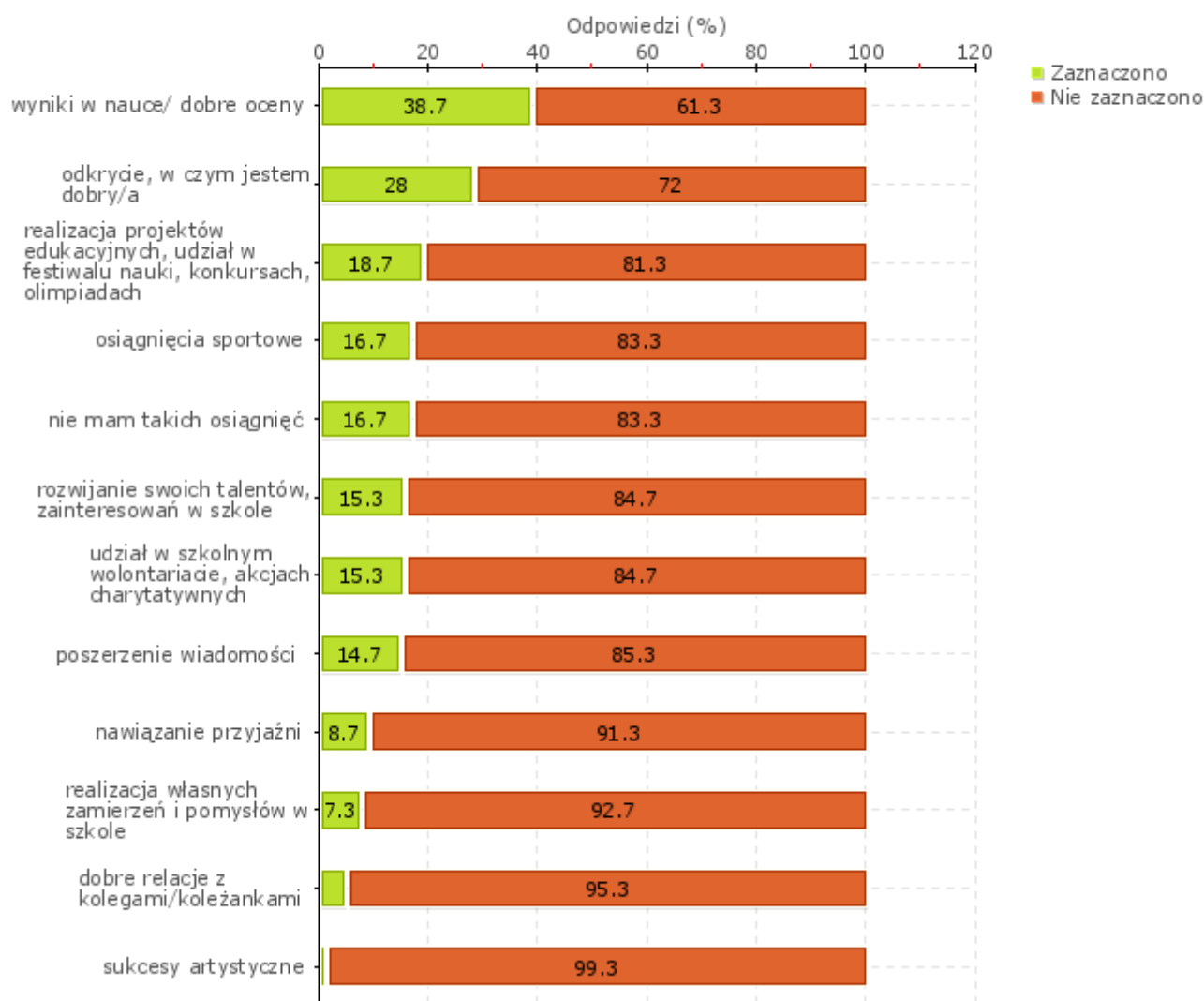
Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami, opisanymi w podstawie programowej oraz wykazują spójność z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, a uczniowie wykonują podczas zajęć zadania z różnych poziomów wiedzy. Nauczyciele, indywidualizując proces edukacyjny, pracują na podstawie wyników diagnoz wstępnych i bieżącego monitorowania osiągnięć uczniów (modyfikują metody i formy pracy, określają problematykę doskonalenia zawodowego), podejmując działania charakteryzujące się aktywizacją uczniów i podnoszące efekty kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Prowadzone w szkole diagnozy wstępne mają charakter działań celowych, ponadto charakteryzują się różnorodnością form i szerokim zakresem, a podjęte na ich podstawie działania są adekwatne do wyników diagnoz. Omówione przez przedstawicieli nauczycieli sposoby diagnozowania wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (patrz: tab. 1) wskazują na szeroki zakres prowadzonych działań, które uwzględniają nie tylko wyniki z diagnoz prowadzonych przez szkołę, ale także biorą pod uwagę dane z badań zewnętrznych (np. ogólnopolskich). W ocenie dyrektora oraz przedstawicieli nauczycieli uczących w jednym oddziale (tab. 2; tab. 3) podejmowane na podstawie wniosków z diagnoz działania nie tylko umożliwiają sprawniejszą realizację podstawy programowej, kształtowanie koniecznych postaw, zachowań, umiejętności i kompetencji, wyrównywanie braków z poprzedniego etapu edukacyjnego, ale także rozszerzają zakres pracy dydaktyczno-wychowawczej o te elementy, które tworzą warunki do osiągnięcia przez uczniów indywidualnych sukcesów, na miarę swoich potrzeb i możliwości (wykres 1j) i przygotowują absolwentów do funkcjonowania na dalszym etapie edukacji i/lub na rynku pracy.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 150



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Indywidualizacja procesu edukacyjnego, dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i/lub możliwości uczniów, ćwiczenia utrwalające wiedzę i umiejętności.	(...) dostosowuję wymagania i czas pracy do potrzeb i możliwości każdego z uczniów, zwracam uwagę na poprawność ich wypowiedzi pisemnych. Uczniowie otrzymują taką informację zwrotną, określającą mocne i słabe strony ich działań. (...).
2	Realizacja zajęć pozalekcyjnych (tzw. wyrównujących oraz rozszerzających zainteresowania i uzdolnienia uczniów), indywidualnych konsultacji.	(...) prowadzę zajęcia wyrównawcze, ewentualnie konsultacje indywidualne. (...) W szkole są różne zajęcia sportowe, zajęcia artystyczne, zajęcia chóru.
3	Motywowanie uczniów do większej aktywności prospołecznej i edukacyjnej (organizacja zajęć integracyjnych i profilaktycznych, udział uczniów w konkursach, projektach edukacyjnych, sesjach naukowych), dokonywanie przez uczniów wyboru tematów godzin z wychowawcą, zagadnień problemowych, którymi uczniowie są zainteresowani.	(...) dzięki nawiązaniu współpracy ze specjalistami, terapeutami z Integracyjnego Centrum Opieki, Wychowania, Terapii w Serocku, zostały przeprowadzone zajęcia [warsztatowe] (...) w ramach ogólnopolskiego projektu "Zwolnieni z teorii" uczennice realizowały temat "Samoakceptacja i konsekwencje wynikające z jej braku", (...). Wspólnie z uczniami wybieramy tematy godzin wychowawczych, uczniowie często wybierają tematy dotyczące wyboru zawodu, problemu uchodźców, korupcji w sporcie. (...).
4	Prowadzenie działań wspierających uczniów w zakresie zdiagnozowanych problemów (materialnych, społecznych, rodzinnych, psychologiczno-pedagogicznych), określanie predyspozycji zawodowych poszczególnych uczniów.	W razie potrzeby udzielamy uczniom wsparcia materialnego. (...) taką zdiagnozowaną podstawową potrzebą uczniów była integracja w nowym zespole, (...) zorganizowany został wyjazd integracyjny. (...)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Takie działania, podejmowane na poziomie całej szkoły, dotyczyły kształtowania konkretnych umiejętności kluczowych i kompetencji społecznych. Podjęte działania dydaktyczne: 1. Udział w projekcie AIESEC (warsztaty kulturowo-językowe, prowadzone przez studentów z innych krajów). 2. Projekt Matematyka Reaktywacja, we współpracy z Politechniką Wrocławską, uczenie na odległość, umiejętność myślenia matematycznego i korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. 3. Realizacja projektu Informatyka+, celem było m.in. opanowanie kompetencji szczegółowych, zajęcia prowadzili pracownicy Warszawskiej Wyższej Szkoły Informatyki. 4. Systemowe, powszechne i cykliczne badanie losów absolwentów: pozwala na określenie konkretnych kierunków i szczegółowych celów działań, strategii pracy dydaktyczno-wychowawczej pozwalającej na efektywne przygotowanie absolwentów do funkcjonowania na rynku pracy lub osiągania indywidualnych sukcesów na następnym etapie edukacji. Działania wychowawcze charakteryzują się kształtowaniem u uczniów asertywności, tolerancji, aktywnej pracy na rzecz osób potrzebujących, zdrowego stylu życia (m.in. "Szlachetna paczka", pomoc dla Domu dziecka w Mariupolu na Ukrainie, współpraca z Domem Samotnej Matki w Legionowie, wolontariat w ramach Warsztatów Terapii Zajęciowej - praca z osobami niepełnosprawnymi).</p>	<p>Przykłady skuteczności działań: ad. 1. zwalczanie stereotypów, nietolerancji i uprzedzeń, ksenofobii, doskonalenie posługiwania się językiem angielskim. (...) znajomość języka angielskiego i umiejętności międzykulturowych, dobre wyniki z egzaminu maturalnego, podejmowanie studiów przez uczestników projektu na filologii angielskiej (4 osoby) oraz studiów na kierunkach technicznych w języku angielskim (2 osoby). ad. 2. Uczniowie za pośrednictwem Internetu mieli dostęp do przystępnie napisanych materiałów wykładowych i dużej liczby interaktywnych elektronicznych ćwiczeń. Nauczyciele organizują konkursy Sudoku, sesje matematyczne, przygotowują dla uczniów gimnazjum Międzyszkolny konkurs matematyczny, do którego dołączono konkurs dla licealistów. Efekty: dwie klasy w latach 2012-2014 lepiej przygotowały się do egzaminu z matematyki, wyniki tych klas były wyższe od pozostałych klas. (...). ad. 3. (...) wysokie wyniki uczniów na egzaminie maturalnym z informatyki i wybór tego kierunku do studiowania przez uczniów, (...) w latach 2013-2015 studia te podjęło 36 osób, w tym 2 osoby studiują w języku angielskim. ad. 4. (...) potwierdza się, że klasy politechniczne są dobrze przygotowane do studiowania na kierunkach ścisłych, które uczniowie tej klasy najczęściej wybierają. W roku 2013. studia podjęło 87% maturzystów, w roku 2014 - 85% w roku 2015 - 75,80%. (...).</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.3

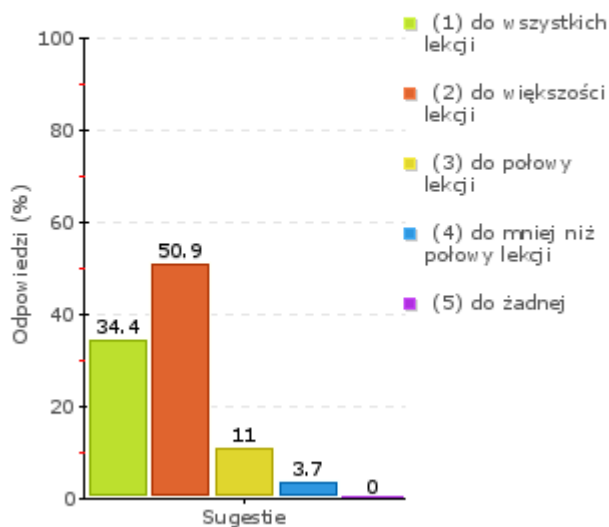
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Przeprowadzanie z języka obcego tzw. testów poziomujących, tworzenie grup według zaawansowania znajomości języka, przeprowadzanie testów diagnozujących "na wejściu" z różnych przedmiotów, zgodnie z występującymi potrzebami.	Z języka angielskiego jest we wrześniu test poziomujący i w ten sposób dzielimy klasę na 2 grupy wg zaawansowania znajomości języka. (...) Z języka niemieckiego i hiszpańskiego też są testy poziomujące, (...).
2	Wykorzystywanie zewnętrznych narzędzi diagnostycznych ("Dobry start") oraz badań zewnętrznych (m.in. "Badania umiejętności mówienia" wydane przez Instytut Badań Edukacyjnych; Raport Instytutu Badań Edukacyjnych Polityka Językowa w Europie 2013; „Badanie nauczania matematyki w gimnazjum” – 2012; „Szkoła samodzielnego myślenia” - 2012).	(...) test umiejętności i test gramatyczno-leksykalny wprowadzamy na serwer i potem dostajemy raport z wydawnictwa i karty pracy dla uczniów. (...)(...)położyć nacisk na kształcenie rozumowania, poprzez rozwiązywanie zadań, w których prowadzi się dedukcję, dowodzi twierdzenia, uatrakcyjnić prowadzenie zajęć, poprzez wprowadzenie nowych technologii informatycznych (np. stosowanie programu GEOGEBRA) motywować uczniów zdolnych do udziału w konkursach matematycznych położyć nacisk na samokształcenie uczniów i pracę zespołową. (...).
3	Analiza ocen, uzyskanych na świadectwach oraz z egzaminu gimnazjalnego.	(...) Analizy ocen ze świadectw i wyników egzaminów gimnazjalnych przeprowadzają wychowawcy. Jest to analiza ilościowa i jakościowa. (...).
4	Diagnozowanie indywidualnej sytuacji ucznia na podstawie dostępnej dokumentacji (orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych, rozmowy i ankietowanie rodziców oraz uczniów), w zakresie występujących potrzeb (problemów) edukacyjnych, psychologiczno-pedagogicznych, rodzinnych, społecznych.	(...) Analizujemy też orzeczenia i opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. W szkole jest 3 uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności, o kształceniu specjalnym w klasach I- 6, w klasach II- 5, w klasach III-2, a z opiniami (głównie o dysleksji) jest ponad 30 uczniów (klasy I-7, klasy II-19, klasy III-9). (...).
5	Diagnozowane są osiągnięcia nowych uczniów, dotyczące kompetencji społecznych oraz zainteresowań, co w ocenie nauczycieli pozwala na uzupełnienie diagnozy z zakresu wiedzy i umiejętności o elementy wzmacniające efektywność bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej.	Widać dużą grupę uczniów zainteresowaną działalnością charytatywną i wolontariatem. (...) Monitorujemy też zachowania (odgrywane przez uczniów role w nowym środowisku, ich aktywność, prezentowane kompetencje społeczne, interpersonalne). (...) Diagnozujemy zainteresowanie (ankiety) i sprawność uczniów (testy sprawnościowe). (...) zmodyfikowaliśmy test sprawności Zuchory, test nie jest oceniany, prowadzimy te badania systematycznie i dzięki temu widać czy poziom sprawności w szkole rośnie.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykonują zadania z różnorodnych poziomów wiedzy, wykorzystując w działaniach praktycznych pozyskaną wcześniej wiedzę i nabyte umiejętności. Na wszystkich obserwowanych zajęciach lekcyjnych nauczyciele stosowali różnorodne zadania, klasyfikujące się na różnych poziomach wiedzy, zgodnie z taksonomią Blooma (tab. 1) oraz tworzyli sytuacje problemowe, dające uczniom możliwość aktywnego udziału w lekcji. Uczniowie klasy drugiej (139 ze 163) uznali, że na większości lub na wszystkich lekcjach mają możliwość wykorzystania wcześniej nabytej wiedzy i umiejętności (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 163



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 11

Tab.1

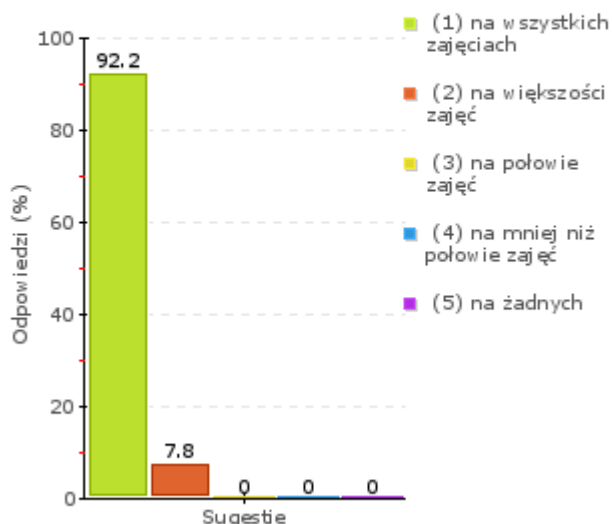
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	7 / 4	63.6 / 36.4
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	11 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	6 / 5	54.5 / 45.5
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	3 / 8	27.3 / 72.7

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami, opisanymi w podstawie programowej oraz wykazują spójność z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Wyniki przeprowadzonych badań wskazują na spójność procesów edukacyjnych z najważniejszymi umiejętnościami, opisanymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Zgodnie z deklaracjami nauczycieli, na większości lub na wszystkich zajęciach lekcyjnych tworzone są warunki, dające uczniom możliwość kształtowania następujących umiejętności: •komunikowania się w języku polskim (wykres 1j); •uczenia się (wykres 2j); •wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 3j); •myślenia naukowego – umiejętności formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 4j); •rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 5j); •pracy zespołowej (wykres 6j); •wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (tzw. myślenie matematyczne; wykres 7j); •posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 8j). Porównując deklarowane przez nauczycieli działania (kształtujące u uczniów najważniejsze umiejętności) z wynikami obserwacji zajęć lekcyjnych (tab. 1) uznać należy, iż częstotliwość tych działań jest spójna w obu źródłach, a wskazane przez nauczycieli przykłady wykorzystywania zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wystąpiły na obserwowanych lekcjach.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

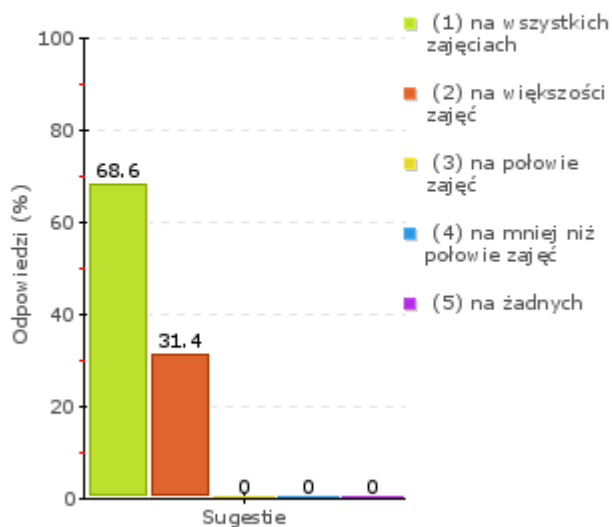
Liczebność: 51



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

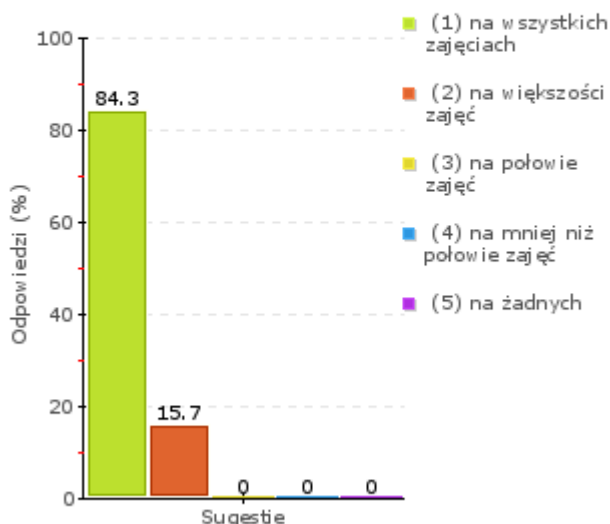
Liczebność: 51



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

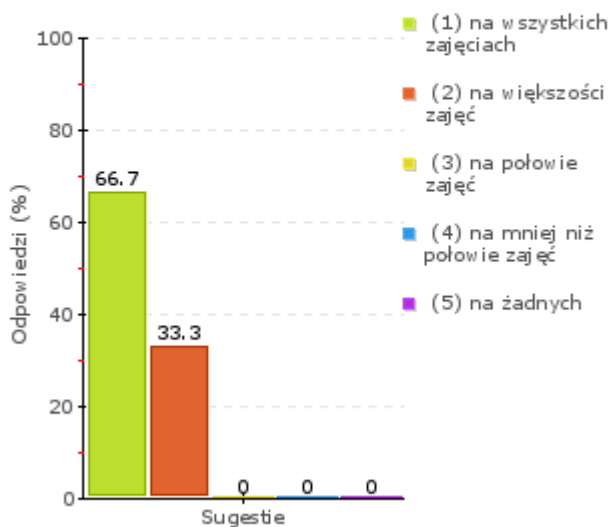
Liczebność: 51



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

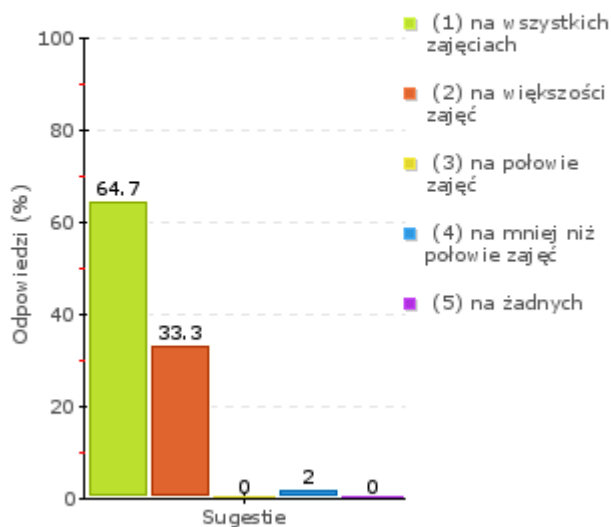
Liczebność: 51



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

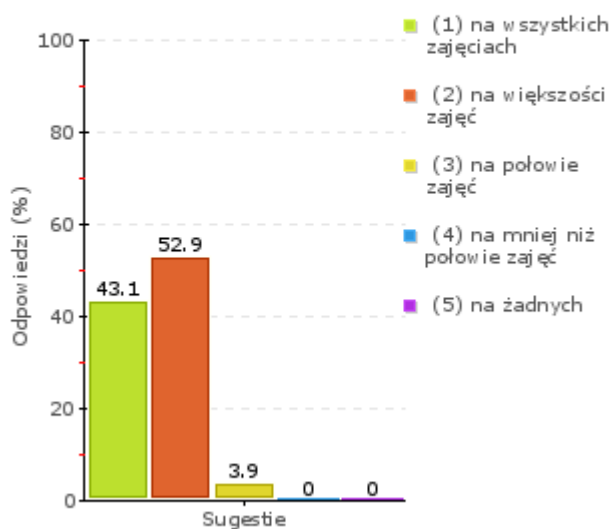
Liczebność: 51



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

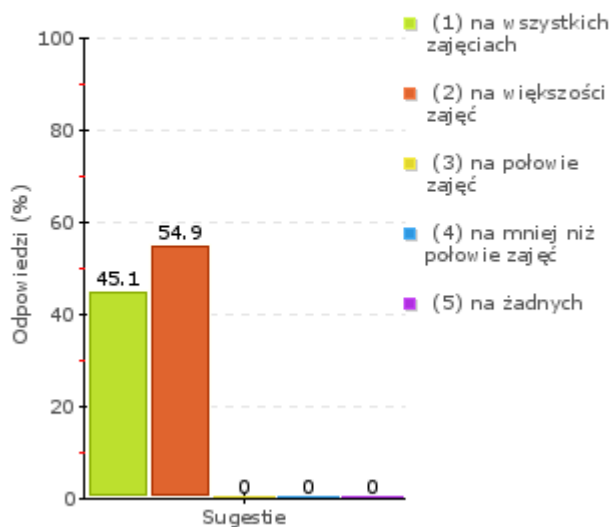
Liczebność: 51



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

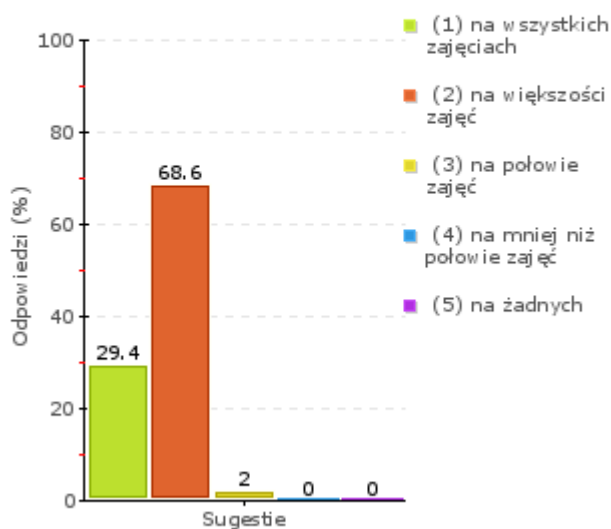
Liczebność: 51



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 51



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 11

Tab.1

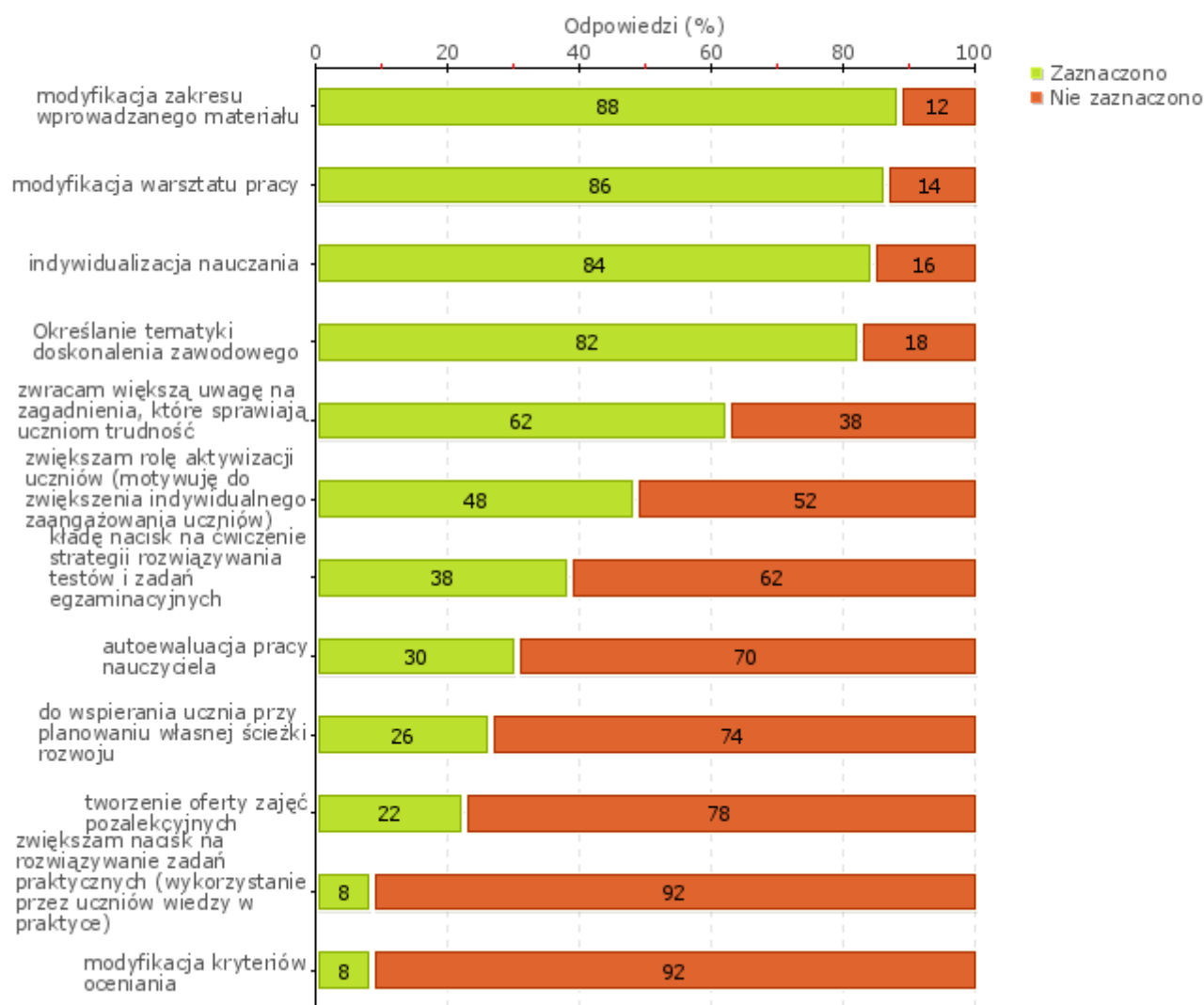
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 5	54.5 / 45.5
2	myślenie matematyczne	4 / 7	36.4 / 63.6
3	myślenie naukowe	7 / 4	63.6 / 36.4
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	11 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	3 / 8	27.3 / 72.7
6	umiejętność uczenia się	7 / 4	63.6 / 36.4
7	umiejętność pracy zespołowej	9 / 2	81.8 / 18.2
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	10 / 1	90.9 / 9.1

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele na bieżąco monitorują osiągnięcia uczniów, wykorzystując wnioski z analizy do modyfikowania pracy z uczniem i określania problematyki doskonalenia zawodowego. Z analizy danych, uzyskanych w wyniku ankietowania nauczycieli (wykres 1w) i wywiadu przeprowadzonego z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale (tab. 1) wynika, iż wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, stosując różnorodne metody. W ocenie nauczycieli (w tym także uczących w jednej klasie) do najczęściej stosowanych metod należą: - diagnoza wstępna i diagnoza bieżąca dotycząca zakresu nabytej wiedzy i umiejętności, ewentualnych braków, zaległości, słabiej nabytych kompetencji, stosowanie oceniania kształtującego; - rozmowy z uczniami, zadawanie pytań, umożliwianie zadawania pytań przez ucznia (informacja zwrotna); - rozmowy z rodzicami, wspólne określanie występujących potrzeb w zakresie działań wspierających danego ucznia (wychowawczych, dydaktycznych); - obserwacja aktywności uczniów podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych (wyjścia i wycieczki edukacyjne, aktywność „pozaszkolna” uczniów); - ustalanie, jaki jest poziom trudności danych zagadnień dla konkretnego ucznia, jakie są efekty indywidualizacji procesu edukacyjnego, jakie kwestie interesują uczniów najbardziej, a które umiejętności należy częściej ćwiczyć. Należy zaznaczyć, iż wskazane przez nauczycieli sposoby analizy wystąpiły także na większości obserwowanych lekcji (patrz: tab. 2). W ocenie nauczycieli, wnioski z analizy wyników monitorowania osiągnięć uczniów wykorzystywane są m.in. do modyfikacji metod pracy i zakresu wprowadzanego materiału oraz aktywizowania uczniów (w ramach indywidualizacji procesu edukacyjnego); określania problematyki doskonalenia zawodowego; wzmacniania samooceny ucznia (wykres 1o; tab. 3).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

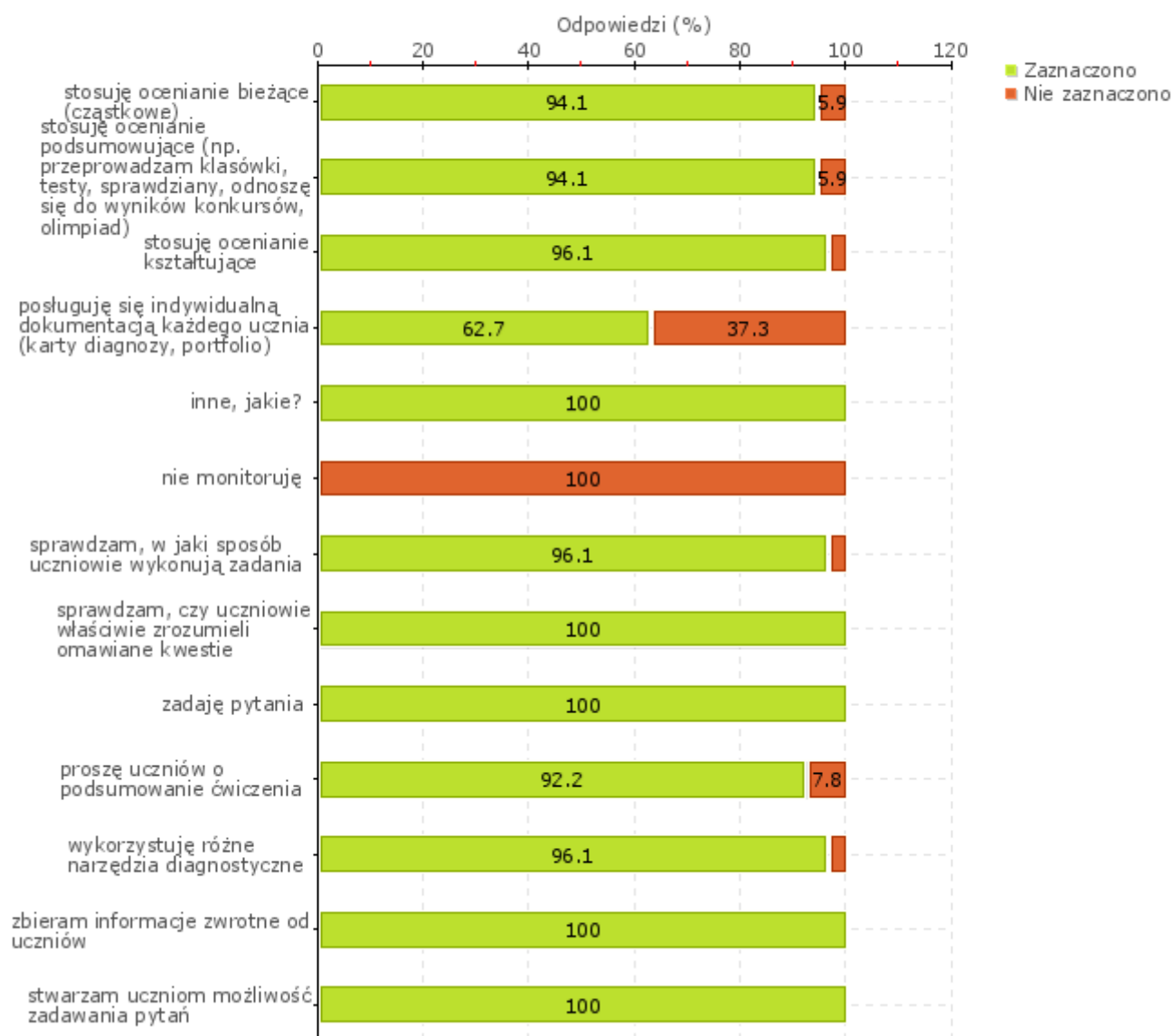
Liczebność: 50



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 51



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Ocenianie bieżące, klasyfikacja półroczna i roczna.	(...) kartkówki, sprawdziany. (...) Określanie, jakie umiejętności, kompetencje są lepiej, a jakie słabiej opanowane przez uczniów. (...).
2	Obserwacja zachowań uczniów, ich aktywności, mocnych i słabych stron podjętych przez uczniów działań, zbieranie informacji z różnych źródeł na temat aktywności pozaszkolnej uczniów.	(...) Zbieramy od uczniów informację zwrotną, czy zrozumieli, obserwujemy aktywność na lekcji, badamy też aktywność pozaszkolną, obserwujemy uczniów na wycieczkach. (...) Uczniowie są aktywni także w działaniach, prowadzonych w swoich miejscach zamieszkania, nie tylko w szkole. Te informacje zbieram i wpływają one na ocenę zachowania. (...).

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 11

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	10 / 1	90.9 / 9.1
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	10 / 1	90.9 / 9.1
3	Zadaje pytania.	11 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	5 / 6	45.5 / 54.5
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 11	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 11	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	8 / 3	72.7 / 27.3
8	Inne, jakie?	6 / 5	54.5 / 45.5

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Organizacja działań wspierających, w tym: współpraca z instytucjami wspierającymi uczniów (poradnie psychologiczno-pedagogiczne); organizacja zajęć pozalekcyjnych; motywowanie do udziału w konkursach i prowadzenia innych działań (np. przedstawiania swoich prezentacji w klasach pierwszych); pozytywne wzmacnianie uczniów (promowanie ich mocnych stron, indywidualnych osiągnięć i sukcesów).	(...) Działania wzmacniające poczucie własnej wartości u ucznia, podkreślanie osiągnięć, trzeba pokazywać uczniom ich mocne strony. Zachęciłam uczniów do przygotowania i przedstawienia w innych klasach pierwszych swoich prezentacji, (...) aby umieli się swoją wiedzą i umiejętnościami dzielić z innymi. Te działania okazały się skuteczne, uczniowie są bardziej aktywni, bardziej zmotywowani do działania, bardziej pewni siebie i swoich możliwości.(...) Na zebraniu z rodzicami, przedstawiam aktywność uczniów i osiągnięte przez uczniów indywidualne sukcesy: często rodzice są [pozytywnie] zaskoczeni, zdziwieni. (...). Jest to klasa, która realizuje rozszerzony program geografii, więc uczniowie biorą udział w szkolnym konkursie geograficznym i konkursie Geoplaneta. (...).
2	Zmiana metod pracy, dostosowywanie ich do indywidualnych potrzeb i/lub możliwości uczniów, tworzenie sytuacji problemowych, ćwiczenie umiejętności praktycznych.	(...) Przyzwyczajanie do wystąpień publicznych, ale także wykorzystywanie podczas tych wystąpień języka angielskiego. Stwarzamy takie okazje w ramach projektu "Aspekty kultury brytyjskiej i amerykańskiej". (...) Zmodyfikowałam swoje działania na lekcjach, żeby było jak najwięcej pytań, okazji do mówienia, żeby uczniowie wyćwiczyli się w używaniu języka obcego w komunikacji interpersonalnej. (...) Ćwiczymy strategię rozwiązywania zadań maturalnych.(...).

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Analiza i monitorowanie osiągnięć uczniów służy podejmowaniu w szkole skutecznych działań, prowadzących do wzrostu efektywności kształcenia. Informacje, pozyskane od nauczycieli oraz uzyskane w wyniku analizy danych zastanych wskazują na utrzymującą się wysoką zdawalność egzaminu maturalnego w 2013 r.: 99,6%; w 2014 r.: 95,2%; w 2015 r.: 97,3% oraz stałą tendencję wzrostową wskaźnika Edukacyjnej Wartości Dodanej. Ponadto nastąpił wzrost wyników egzaminu maturalnego z języka polskiego w zakresie podstawowym (2013 r.: 60,7%; 2014 r.: 55,2%; 2015 r.: 70,3%. Zmiana staninu wyniosła odpowiednio: 6; 6; 5. Średni wynik z fizyki w zakresie podstawowym znajduje się w 6 staninie, natomiast w zakresie rozszerzonym widoczna jest zmiana staninu z 4 w 2013 r., na 6 (w 2014 r.) i 5 (w 2015 r.) Średni wynik egzaminu z wiedzy o społeczeństwie w zakresie podstawowym jest stabilny (w 5 staninie), natomiast w zakresie rozszerzonym w 2013 r. i w 2014 r. był to stanin 4, a w 2015 r. stanin 5. Wyniki egzaminu maturalnego z chemii poziom podstawowy w 2013 r.: 49,2%; w 2014 r.: 59,6% (oba wyniki stanin 6), natomiast poziom rozszerzony w 2013 r.: 51,5%; 2014 r.: 55,1%; 2015 r.: 59,24%, a stanin odpowiednio: 5; 6; 5. Większość wyników egzaminów maturalnych szkoły w latach 2013 – 2015 jest wyższa niż średnia powiatu, województwa czy kraju.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Praca dydaktyczno-wychowawcza, oparta na wynikach badania losów absolwentów, diagnozy wstępnej i bieżącego monitorowania osiągnięć uczniów, charakteryzuje się indywidualnym podejściem do ucznia, jego potrzeb, możliwości i problemów. W zależności od zdiagnozowanej sytuacji każdego z uczniów, organizuje się zajęcia wyrównujące braki i zaległości (także z poprzedniego etapu edukacyjnego), zajęcia rewalidacyjne, warsztaty profilaktyczne oraz działania wspierające uczniów uzdolnionych (koła zainteresowań; koła przedmiotowe; projekty: AISEC, Matematyka Reaktywacja, Informatyka+, „Matematyka dla ciekawych świata”; szkolny Festiwal Nauki, szkolne sesje naukowe; akcje szkolnego Wolontariatu, Szkolny Dzień Profilaktyki). Szkoła realizuje działania, adekwatne do potrzeb uczniów, wynikające ze zróżnicowanej sytuacji (edukacyjnej, społecznej, ekonomicznej, psychologiczno-pedagogicznej) dzieci uczących się w szkole co powoduje, iż uczniowie oraz rodzice otrzymują od szkoły wsparcie w zakresie i formie odpowiadającej ich oczekiwaniom i potrzebom.

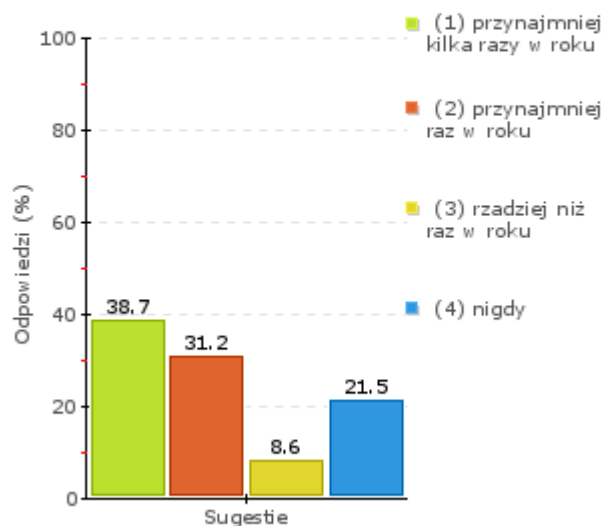
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości, potrzeby oraz występujące u uczniów problemy, a działania diagnozujące indywidualną sytuację każdego z uczniów prowadzone są poprzez obserwację zachowań i aktywności uczniów, rozmowy z rodzicami oraz na podstawie wyników badań ankietowych. W zgodnej ocenie, wyrażonej przez dyrektora, nauczycieli oraz przedstawicieli rodziców, szkoła w sposób systemowy rozpoznaje potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne swoich uczniów, prowadzi także działania wspierająco-wspomagające, adekwatnie do zdiagnozowanych problemów, potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów. Zdaniem dyrektora (tab. 1), w szkole rozpoznano konieczność podjęcia działań wspierających w odniesieniu do ok. 500 uczniów. Działania wspierające, uruchomione dla wszystkich uczniów u których zdiagnozowana została konieczność prowadzenia takich działań (tab. 2), wynikają ze specyficznych trudności w uczeniu się (niedosłuch, upośledzenie lekkie, zespół Aspergera, autyzm) oraz niepowodzeń szkolnych (np. uczniowie drugorocznicy, uczniowie osiągający niskie wyniki w procesie nauczania/uczenia się); problemów społecznych, rodzinnych (w tym materialnych); potrzeby rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań; określania swoich predyspozycji zawodowych oraz konieczności nabywania kompetencji społecznych i więzi interpersonalnych w grupie rówieśniczej. Omówione przez nauczycieli uczących w jednym oddziale działania wspierające, podjęte na podstawie zdiagnozowanych potrzeb uczniów (nabywania kompetencji społecznych i aktywności prospołecznej; realizacji swoich inicjatyw; rozwijania zainteresowań; wymiany informacji i własnych doświadczeń z innymi osobami; bezpieczeństwa; integracji w grupie rówieśniczej; nabywania zachowań opartych na szacunku i tolerancji; uzyskania wsparcia materialnego, społecznego, edukacyjnego, psychologiczno-pedagogicznego) rozpoznane zostały poprzez systematyczne

monitorowanie prowadzonych działań dydaktyczno-wychowawczych (tab. 3). Większość rodziców (65 z 93) było zdania, iż nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dzieci (przeciwnie stanowisko reprezentuje 28 z 93 respondentów; wykres 1j). Ponadto 64 z 93 respondentów z opisywanej grupy badanej zadeklarowało, że nauczyciele rozmawiają z rodzicami na temat możliwości rozwoju ich dziecka (wykres 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

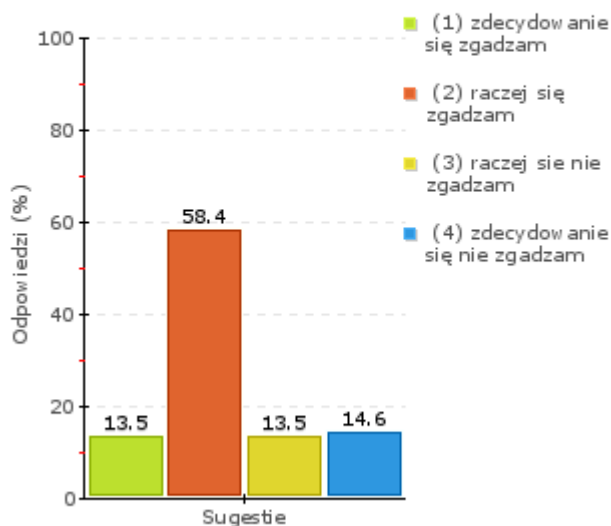
Liczebność: 93



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 93



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ilu uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia? [AD] (7075)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	W wyniku podjętych działań monitorujących potrzeby uczniów stwierdzono, iż wsparcia potrzebuje ok. 500 uczniów. Rozpoznana konieczność udzielenia wsparcia dotyczyła: pomocy pedagogiczno-psychologicznej, zdrowotnej, społecznej, edukacyjnej, materialnej (udzielanej przez szkołę oraz instytucje zewnętrzne - Ośrodek Pomocy Społecznej w Legionowie, Ośrodek Pomocy Społecznej w Mławie.	(...) W klasach pierwszych rozpoznano 148 ucz. w klasach drugich 166, w klasach trzecich 192 - razem 506 uczniów. (...) na podstawie "Kwestionariusza diagnozy wstępnej ucznia klasy I", który wypełniali rodzice uczniów na pierwszych zebraniach z wychowawcami klas, przejrzenia dokumentacji uczniów złożonej podczas rekrutacji do szkoły, na podstawie analizy orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej. (...) obserwując uczniów (...). indywidualnej rozmowy(...) z uczniami , (...) z rodzicami uczniów, współpracy z różnymi instytucjami pomocowymi. (...).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne?

[AD] (7289)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Program wspierania uruchomiony został dla wszystkich uczniów, u których zdiagnozowana została konieczność organizacji działań wspierających i wspomagających, w zakresie pomocy pedagogiczno-psychologicznej, zdrowotnej, społecznej i materialnej, edukacyjnej. Zakres podjętych działań wspierających i wspomagających uczniów obejmuje m.in.: uruchomienie IPET-ów organizację indywidualnych konsultacji i zajęć pozalekcyjnych (rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz umożliwiające nadrabianie zdiagnozowanych zaległości, przygotowujących do egzaminów zewnętrznych) motywowanie uczniów do udziału w projektach edukacyjnych, konkursach i olimpiadach zajęcia warsztatowe (profilaktyczno-wychowawcze, kształtujące kompetencje społeczne).</p>	<p>Uruchomiono 7 IPET-ów (...), (...). Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności wybitnie uzdolnionego ucznia-konsultacje indywidualne z matematyki, fizyki, języka angielskiego. (...) zajęcia poszerzające wiadomości i umiejętności uzdolnionych uczniów z matematyki, historii, języka angielskiego, języka polskiego, informatyki, fizyki. (...) zajęcia wyrównawcze (...). (...) koła zainteresowań, koła przedmiotowe (z informatyki, języka polskiego, biologii, chemii, języka francuskiego, angielskiego, Koło Papieskie, Szkolne Koło Caritas, koła sportowe, chór, zespół wokalny, koło miłośników filmów historycznych), (...) zajęcia przygotowujące uczniów do matury. (...) zajęcia wspierająco-motywuujące prowadzone przez pedagoga i psychologa (...). (...) zajęcia doradztwa zawodowego.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Diagnoza wstępna (w tym analiza wyników z gimnazjum i wyników uzyskanych na egzaminie gimnazjalnym); analiza bieżących wyników osiąganych w procesie nauczania/ uczenia się; analiza dokumentacji ucznia.	(...) Sprawdziany diagnostyczne, np. z matematyki diagnoza wstępna i bieżące ocenianie. (...) Z języków obcych testy plasujące ucznia do grupy według poziomu znajomości języka. (...) Na zajęciach z wychowania fizycznego uczniowie wykonują testy sprawnościowe, (...). Wypełniam z niektórymi uczniami Młodzieżowy Kwestionariusz Zainteresowań Zawodowych. (...).
2	Obserwacja aktywności uczniów, ich zaangażowania podczas lekcji, poziomu zainteresowania uczniów ofertą zajęć pozalekcyjnych i problematyką realizowanych projektów edukacyjnych (np. projektu AEISEC).	(...) Rozpoznajemy ich możliwości i potrzeby również w trakcie realizacji poszczególnych projektów, także językowych. Uczestniczyliśmy w takim międzynarodowym projekcie "Bliżej siebie" (spotkania polsko-izraelskie), zajęcia prowadzone przez studentów w ramach realizacji projektu AIESEC (cała klasa 2e uczestniczyła w zajęciach). Mieliśmy możliwość obserwacji, w jaki sposób uczniowie zadają pytania w języku angielskim, jakimi umiejętnościami i kompetencjami wykazują się w działaniach praktycznych. (...).

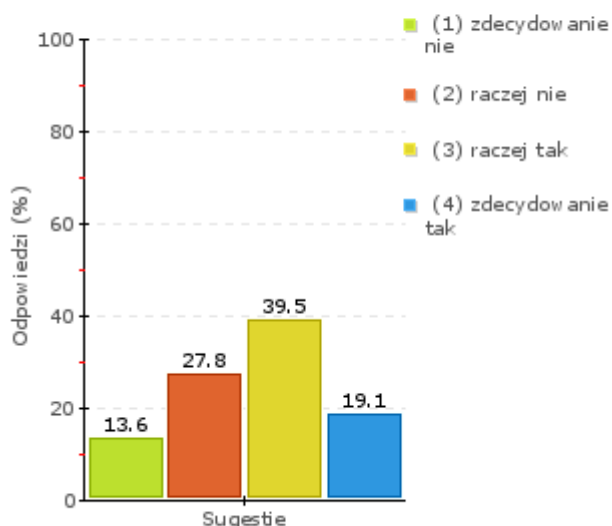
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Oferta zajęć pozalekcyjnych oraz podejmowane w tym zakresie działania szkoły realizowane są w oparciu o wyniki diagnozowanych potrzeb uczniów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali te działania, które wynikały ze zdiagnozowanej sytuacji poszczególnych uczniów (tab. 1) uznając, iż konieczne jest: 1. Prowadzenie działań wspierających, w zakresie pomocy materialnej i psychologiczno-pedagogicznej, edukacyjnej; 2. Modyfikacja metod i form pracy, dostosowanie ich do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów (indywidualizacja procesu edukacyjnego), aktywizacja uczniów; 3. Tworzenie warunków, umożliwiających uczniom nadrobienie zaległości, poprawianie ocen; 4. Stosowanie pozytywnych wzmocnień, pochwał, ocen za aktywność na zajęciach. Nauczyciele prowadzą działania dydaktyczno-wychowawcze, których charakter wynika bezpośrednio z prowadzonego rozpoznania potrzeb, możliwości i problemów każdego z uczniów (patrz: tab. 2). W ocenie dyrektora priorytety, którymi kieruje się szkoła przy tworzeniu oferty obejmują m.in. potrzeby uczniów w zakresie rozwoju zainteresowań i działań wyrównujących zdiagnozowane braki edukacyjne, preferencje uczniów dotyczące zajęć dodatkowych (ankietowanie uczniów), oczekiwania

sformułowane przez rodziców (rozmowy, ankiety), potrzeby w zakresie organizacji zajęć rewalidacyjnych, z uwzględnieniem możliwości szkoły oraz zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki. Działania szkoły kierunkowane są na wszechstronny rozwój ucznia i wyrównywanie ewentualnych braków edukacyjnych (tab. 3), przy czym oferta zajęć pozalekcyjnych nie dla wszystkich uczniów jest interesująca (tab. 4; wykres 1j). Natomiast w ocenie większości rodziców (72 z 93; wykres 2j) zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

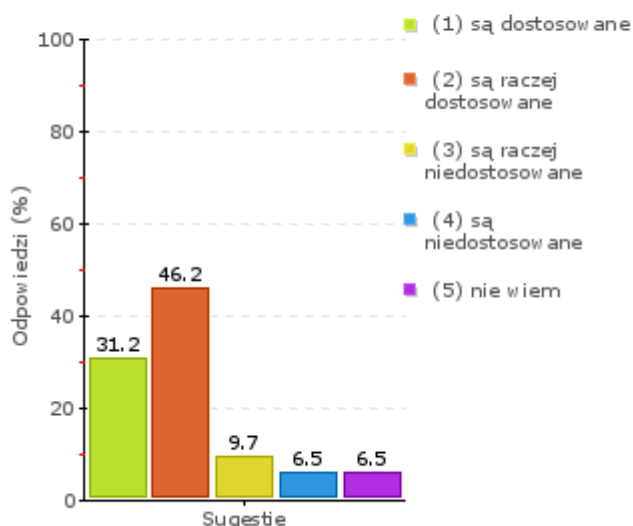
Liczebność: 163



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 93



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Prowadzenie działań wspierających, m.in. poprzez tworzenie możliwości poprawy ocen, nadrabiania zaległości, stosowania pozytywnych wzmocnień.	(...) Daję uczniom szansę na poprawianie kartkówek, staram się dać uczniom więcej szans na poprawienie oceny. (...): Stosujemy plusy za aktywność, (...). (...)
2	Dostosowanie poziomu trudności do potrzeb i możliwości uczniów.	(...) Nie przerażam skomplikowanymi zadaniami (...), dostosowuję materiał i konkretne zadania, polecenia, o różnym stopniu trudności, kieruję do konkretnego ucznia. (...)
3	Konieczne jest zainteresowanie uczniów problematyką zajęć oraz tworzenie warunków do praktycznego wykorzystywania posiadanej wiedzy i nabytych umiejętności.	(...) Zainteresowanie uczniów tematem lub przedmiotem. (...) pokazuję, jakimi metoda rozwiązuje się dany problem na studiach. (...) Uczniowie lubią ćwiczenia praktyczne, zastosowanie wiedzy i umiejętności w praktycznym działaniu (np. obliczanie powierzchni jeziora), pracę w grupach, zespołach, udział w projektach edukacyjnych - przedmiotowych, klasowych, szkolnych. (...) Czasem daję uczniom możliwość wyboru tematu dyskusji (organizacja krótkich debat), uczniowie sami decydują, określają problem, na jaki chcą dyskutować. (...).
4	Stwarzanie uczniom równych szans, niwelowanie różnic wynikających z predyspozycji osobistych, będących skutkiem występujących problemów rodzinnych, społecznych, materialnych.	(...)są uczniowie z trudną sytuacją finansową, stąd organizuję jak najtańsze wyjazdy. Rodzice jednego ucznia przeznaczili większą kwotę na fundusz klasowy, aby w przypadku wystąpienia takiej potrzeby można było udzielić wsparcia finansowego (udział wszystkich uczniów w wycieczkach i wyjazdach edukacyjnych) (...).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Konieczność różnicowania trudności zadań, poleceń (zajęcia lekcyjne, praca domowa).	(...) indywidualizacja procesu edukacyjnego (zróżnicowanie zadań dla poszczególnych grup, zróżnicowana praca domowa, zadania dla chętnych). (...) specyfika poleceń w ćwiczeniach. (...) praca w grupach, umożliwiająca indywidualizację (zróżnicowanie poziomu trudności zadań). (...) umożliwiłam każdemu uczniowi samodzielne rozwiązanie zadania (...). Niektórzy z nich sami zgłaszali do interesujących ich zadań, innym zmieniałam karty pracy w czasie lekcji ze względu na trudności ze zrozumieniem poleceń. (...).
2	Modyfikacja metod i form pracy z uczniem, sposobów zainteresowania uczniów tematyką zajęć.	(...) z ankiet wychowawcy wynikało, że w klasie są uczniowie, którzy interesują się filmami, stąd należy zastosować materiał filmowy (...). zachęcanie uczniów do samodzielnego wnioskowania (uczniowie są zmotywowani do pracy, gdy widzą przydatność zdobytej wiedzy). (...) praca w grupach (uczniowie na początku roku szkolnego zgłosili taką potrzebę, propozycję). (...) Zastosowanie środków audiowizualnych i muzyki Jacka Kaczmarskiego (...). (...) zastosowanie różnorodnych metod aktywizujących.
3	Ćwiczenie konkretnych umiejętności, odwoływanie się do wiedzy i umiejętności uczniów, praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności nabytych na innych przedmiotach (wykorzystywanie wiedzy interdyscyplinarnej), analiza danych z różnych źródeł informacji.	(...) (z wykorzystaniem różnych źródeł informacji) jako forma wystąpienia na forum, trening personalny przed wystąpieniami publicznymi, (...). (...) mówienie, sprawność czytania i słuchania ze zrozumieniem, wypowiedzania się (...). (...) ćwiczenie umiejętności mówienia, wyrażania opinii (...).
4	Aktywizacja uczniów poprzez pozytywną motywację (oceny za aktywność, pochwały).	(...) zachęcanie ucznia do prezentowania wyników swojej pracy na forum klasy, (...). (...) stosowanie pochwał i nagradzanie, (...)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Indywidualizowany jest proces edukacyjny, prowadzone są zajęcia rewalidacyjne oraz inne działania wspierające (w tym także pomoc materialna, promocja mocnych stron każdego z uczniów, indywidualne konsultacje, organizacja zajęć pozalekcyjnych - wyrównujących zaległości edukacyjne oraz poszerzające zainteresowania/ uzdolnienia uczniów). Ponadto w ramach działań wspierających realizowano doradztwo zawodowe, warsztaty dotyczące dalszego kształcenia i kariery zawodowej, nauczanie indywidualne. Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach, których celem było efektywniejsze udzielanie wsparcia uczniom.	(...) W szkole istnieje Szkolny Program Wspierania uczniów uzdolnionych, bezpłatne obiady w-OPS w Legionowie i w Mławie (5 uczniów), Urząd Miasta w Legionowie (stypendia za jednorazowe wyniki w nauce (49 ucz.), Nagrody Starosty. (...) wykorzystanie mocnych stron, umożliwianie doświadczania sukcesu i wzmacnianie poczucia własnej wartości (...). Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniu "Praca z uczniem ze SPE w szkole" "Jak pracować z uczniem niepełnosprawnym", współpraca szkoły z istniejącymi na terenie Legionowa placówkami kształcącymi uczniów ze SPE (...).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych? Ile jest tych osób? Co to za grupa? Jakie są przyczyny tej sytuacji? [AD] (8475)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	W szkole jest ok. 160 uczniów, którzy nie korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych. W ocenie dyrektora, przyczynami tego stanu rzeczy są m.in. problemy komunikacyjne, liczne obowiązki pozaszkolne, uczestniczenie uczniów w różnorodnych zajęciach poza szkołą oraz brak w ofercie szkoły zajęć, które uczniów interesują (np. koła szachowego, brydżowego, zajęć z elektroniki, zajęć sztuk walki, pływania, nauki gry na instrumencie, zajęć z rysunku, zajęć z języka włoskiego).	(...) z diagnozy wynika, że w szkole jest grupa uczniów, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, w tym w kl. I-101 ucz., w kl.II-59 uczniów, w klasie III-3,razem 163 uczniów. (...) rozwijanie zainteresowań w Ochotniczej Straży Pożarnej (...), LKS, LTS Legionovia, Związek Strzelecki, (...) zajęcia w szkole muzycznej i w teatrze muzycznym, (...) zajęcia w grupie rekonstrukcji historycznej "Żołnierze Mazowsza".(...).

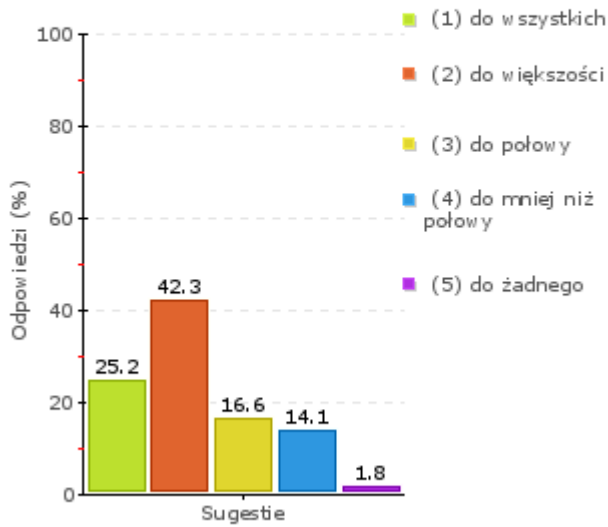
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele w trakcie prowadzonych zajęć podejmują różnorodne działania, adekwatne do potrzeb uczniów, jednak w ocenie uczniów nie są powszechnie prowadzone działania, polegające na wyjaśnianiu w jaki sposób radzić sobie z występującymi w nauce trudnościami. Analiza zebranych danych (obserwacja zajęć, tab. 1) pozwala uznać, iż nauczyciele powszechnie indywidualizują proces nauczania/uczenia się, stosując różnorodne formy i metody pracy z uczniem, uwzględniając jego potrzeby i/lub możliwości (m.in. stopniowanie trudności poleceń, zadań, sytuacji problemowych; kierowanie pytań problemowych do konkretnego adresata; stosowanie pozytywnych wzmocnień, pochwał, wzmacnianie samooceny ucznia; dostosowanie tempa pracy i czasu do potrzeb i możliwości każdego z uczniów lub grup/ zespołów uczniowskich). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele, poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy oraz motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Uczniowie w następujący sposób ocenili zaangażowanie nauczycieli w zajęcia lekcyjne: 110 ze 163 respondentów uznało, iż nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli temat zajęć (27 uczniów było zdania, iż takie działania prowadzone są przez połowę nauczycieli, 24 – przez mniej niż połowę, a 3 respondentów stwierdziło, że żaden nauczyciel nie prowadzi tego typu działań; wykres 1j); 85 ze 163 uczniów klasy drugiej uznało, że połowa lub mniej niż połowa nauczycieli wyjaśnia uczniom, w jaki sposób należy sobie radzić z trudnościami w nauce (57 ze 163 uczniów zadeklarowało, że takie rozmowy prowadzi większość lub wszyscy nauczyciele; 17 – że żaden, a 21 uznało, że nie ma trudności w nauce; wykres 2j). Ponadto zdecydowana większość uczniów (138 ze 163) jest przekonana o tym, że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być (wykres 3j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji.
 AMS

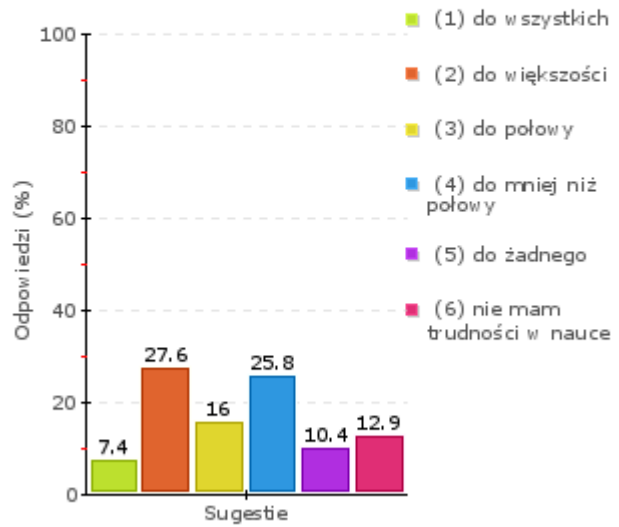
Liczebność: 163



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam
 radzić sobie z trudnościami w nauce.
 AMS

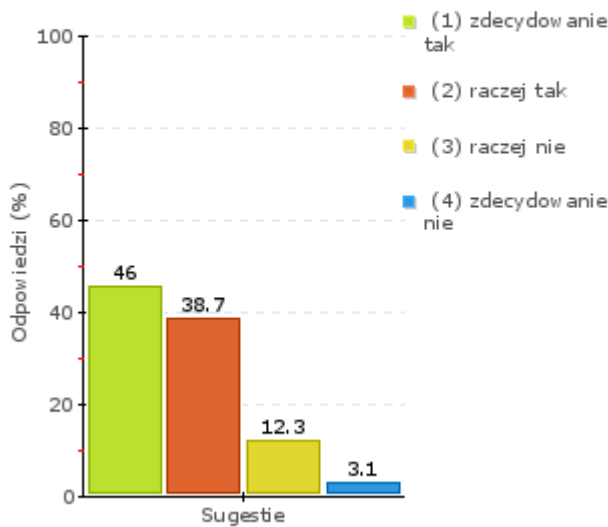
Liczebność: 163



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we
 wszystkich zajęciach, na których chcę
 być. AMS

Liczebność: 163



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny i jakiej grupy uczniów to dotyczy? [OZ] (9910)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Indywidualizacja procesu edukacyjnego przyjmuje różnorodny zakres, obejmuje, w zależności od liczebności klasy/grupy dużą grupę uczniów lub cały zespół uczniowski (takie działania zostały zaobserwowane na większości zajęć) i przyjmuje następujące formy: 1. stopniowanie trudności poleceń, zadań (karty pracy, polecenia ustne, zadania z pracy domowej). 2. tworzenie sytuacji problemowych o różnym stopniu trudności, kierowanie pytań problemowych do konkretnego adresata. 3. udzielanie indywidualnego wsparcia, konsultacja możliwych rozwiązań (wskazówki) zarówno w stosunku do uczniów zainteresowanych tematyką lekcji, uzdolnionych, jak i mających braki, zaległości z danego przedmiotu. 4. tworzenie grup i zespołów w zależności od występujących potrzeb (grupy "mocne" otrzymują trudniejsze zadania, pozostałe grupy - łatwiejsze), tworzenie grup "mieszanych", uczniowie uczą się od swoich kolegów/ koleżanek. 5. Tworzenie sytuacji, w których uczniowie uczą się na swoich błędach. 6. Stosowanie pozytywnych wzmocnień, pochwał, wzmacnianie samooceny ucznia. 7. Dostosowanie tempa pracy i czasu do potrzeb i możliwości każdego z uczniów lub grup/ zespołów uczniowskich.	(...) pytania problemowe, o różnym stopniu trudności kierowane są do konkretnego adresata, w przypadku prawidłowych odpowiedzi nauczycieli udziela pochwał, pozytywnych wzmocnień, przy czym większość rozbudowanych wzmocnień dotyczy osób z określonymi możliwościami (dostrzeganie wysiłku włożonego w rozwiązanie danego problemu przez konkretnego ucznia). (...) Wszyscy uczniowie, którzy byli na lekcji aktywni, otrzymali oceny lub "+" za aktywność. Zadana praca domowa jest zróżnicowana pod względem trudności, zawiera zadanie "dla wszystkich" oraz zadanie dodatkowe "dla maturzystów", które mogą także wykonać inni uczniowie. (...) Nauczyciel wspierał wskazówkami ucznia lub tworzył sytuację problemową, która wymagała od ucznia wykazania się umiejętnością praktycznego wykorzystania posiadanej wiedzy (...). Uczniowie uzupełniają wspólnie kartę pracy dla grupy ale w klasie to są różne karty pracy, uczniowie mieli wybór jakim zagadnieniem chcą się zająć (2 grupy same się zgłosiły do zadania). Grupy pracują w swoim tempie, (...). (...) uczniowie otrzymują dodatkowe wskazówki. Zadanie domowe zróżnicowane (zakres podstawowy, zakres rozszerzony). (...).

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Podejmowane w szkole działania odpowiadają potrzebom wynikającym ze zróżnicowanej sytuacji dzieci uczących się w szkole. W ocenie respondentów (przedstawiciele rodziców, tab. 1; nauczycieli uczących w jednym oddziale; tab. 2) działania szkoły są kierunkowane na indywidualizację procesu edukacyjnego, udzielenie dyskretnego, wszechstronnego wsparcia (emocjonalnego, materialnego, edukacyjnego) uczniom, którzy pochodzą z dalszych miejscowości i nie mają codziennego kontaktu ze swoimi rodzinami, uczniom niepełnosprawnym lub przewlekłe chorym. Działania te tworzą uczniom warunki umożliwiające szybszą integrację w środowisku rówieśniczym, szkolnym, osiąganie sukcesów na miarę swoich indywidualnych potrzeb i możliwości, dają uczniom poczucie bezpieczeństwa (rodzice zwrócili uwagę na przyjazną każdemu uczniowi szkolną atmosferę). Ponadto szkoła prowadzi działania, polegające na zbiorce funduszy na pomoc materialną, w tym także do uczniów niepełnosprawnych – zaangażowana jest w te działania cała społeczność szkoły: pracownicy, uczniowie, rodzice. W ocenie rodziców, w szkole nie występują sytuacje charakteryzujące się

dyskryminacją ze względu na stan zdrowia, pochodzenie społeczne, materialne, wszyscy uczniowie traktowani są tak samo sprawiedliwie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Stosowanie indywidualnych wzmocnień, promowanie mocnych stron ucznia, wzmacnianie jego samooceny.	(...) trafił do tej szkoły, (...) po 4 latach nauczania indywidualnego w domu. To wpłynęło na pewne braki w zakresie umiejętności społecznych, (...) został bardzo dobrze przyjęty, wychowawca zaopiekował się dzieckiem, zadbał o integrację syna w grupie rówieśniczej, syn czuje się dobrze i bezpiecznie. (...).
2	Dostosowanie działań dydaktyczno-wychowawczych do specyficznej sytuacji uczniów (osoby niepełnosprawne; uczniowie z innych, odległych miejscowości, bez codziennego kontaktu z rodziną; osoby zawodowo zajmujący się sportem).	(...) Mamy w szkole uczennice, które trenują (...), jest przez szkołę wyznaczony nauczyciel, który się nimi opiekuje, bo są daleko od domu, dba też o to żeby im pomagać w różnych sprawach szkolnych. (...) nauczyciele dają więcej czasu na nadrobienie zaległości. (...).
3	Prowadzenie działań wychowawczych, pomocowych, w które angażowana jest cała społeczność szkoły. Udzielanie pomocy materialnej, edukacyjnej, psychologiczno-pedagogicznej, prowadzenie działań integrujących zespół uczniowski.	(...) W szkole są organizowane przez uczniów "słodkie czwartki", uczniowie sprzedają ciasta, gofry, naleśniki, żeby były środki finansowe na wspólne wyjazdy czy innego rodzaju pomoc materialną, w przypadku wystąpienia takiej potrzeby. (...).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Prowadzenie działań wspierających i wspomagających, tworzenie warunków do równego udziału wszystkich uczniów w procesie edukacyjnych (niwelowanie skutków problemów rodzinnych, społecznych, materialno-ekonomicznych).	(...) Jeżeli problem został zdiagnozowany, natychmiast podejmujemy działania wspierające. Są one prowadzone w sposób dyskretny, ale niekiedy, jak w przypadku osób niepełnosprawnych, działania przyjmują szerszy zasięg i są w nie włączani uczniowie. (...) staramy się dopasowywać terminy sprawdzianów do ich terminów wyjazdowych meczy, uwzględniamy takie uwarunkowania, jak np. częste i długotrwałe treningi - dajemy czas na nadrabianie zaległości. Współpracujemy z opiekunem z klubu sportowego, z rodzicami tych dziewcząt ustaliliśmy pewne zasady, które są przestrzegane przez obie strony.
2	Włączanie w działania całej społeczności szkoły, kształtowanie u uczniów kompetencji społecznych i aktywności prospołecznej.	(...) są uczniowie z trudną sytuacją finansową, stąd organizuję jak najtańsze wyjazdy. Rodzice jednego ucznia przeznaczili większą kwotę na fundusz klasowy, aby w przypadku wystąpienia takiej potrzeby można było udzielić wsparcia finansowego. (...) klasa 2e przygotowuje również tzw. "słodkie czwartki", a zebrane pieniądze przeznaczone są na pomoc materialną dla uczniów naszej szkoły. Uczniowie zbierają także nakrętki (...). dla naszego (...) ucznia.

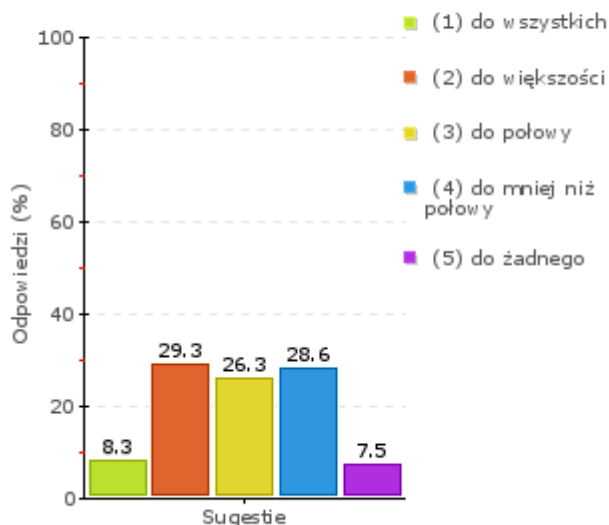
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie oraz rodzice otrzymują od szkoły wsparcie w zakresie i formie odpowiadającej ich oczekiwaniom i potrzebom. Respondenci (uczniowie klasy drugiej i trzeciej) nie prezentują jednolitego stanowiska w kwestii otrzymywanego w szkole wsparcia. Większość uczniów klasy trzeciej (83 ze 134) stwierdziła, iż w dniu badania połowa (35 wskazań uczniów) lub mniej niż połowa (38 wskazań) nauczycieli udzieliła im wsparcia, dając do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (10 uczniów nie otrzymało tego rodzaju wsparcia od żadnego z nauczycieli, a w ocenie 50 ze 134 uczniów, takie wsparcie otrzymało od wszystkich lub od większości nauczycieli; patrz: wykres 1j). Natomiast 102 ze 163 ankietowanych uczniów klas drugich uznało, że tego rodzaju wsparcie uzyskuje na większości lekcji (80 wskazań uczniów) lub na wszystkich (22 wskazania), 61 uczniów zadeklarowało, że wsparcie otrzymuje od połowy lub od mniej niż połowy nauczycieli (wykres 2j). Ponadto uczniowie, wypowiadając się w kwestii udzielanego przez nauczycieli wsparcia stwierdzili, że nauczyciele wspierają ich mówiąc, że mogą się uczyć nawet trudnych rzeczy. Takie stanowisko prezentuje 119 ze 163 respondentów, przeciwnego zdania jest 44 ze 163 uczniów (wykres 3j). Rodzice (38 z 93) uważają, że nauczyciele służą im radą i wsparciem (31 respondentów uznało, że nie wystąpiła taka potrzeba; wykres 4j); natomiast 54 z 93 rodziców jest zdania, że otrzymuje wsparcie od wychowawcy w sytuacjach trudnych dla

dziecka (w ocenie 29 respondentów taka potrzeba nie wystąpiła (wykres 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

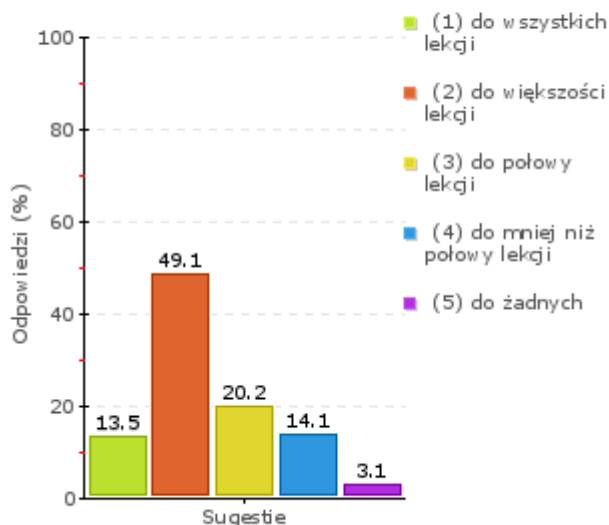
Liczebność: 134



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

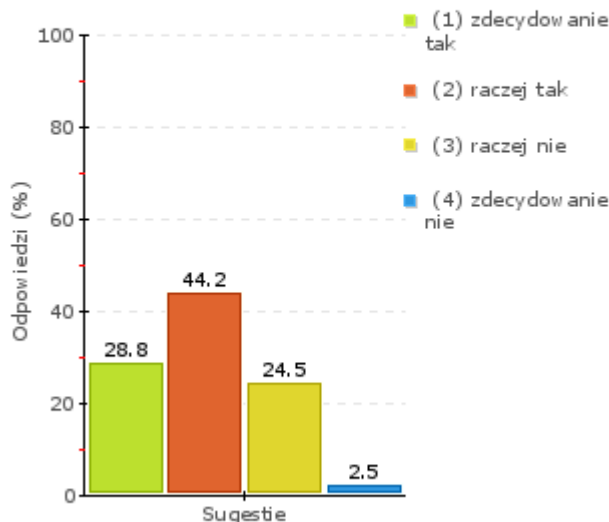
Liczebność: 163



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

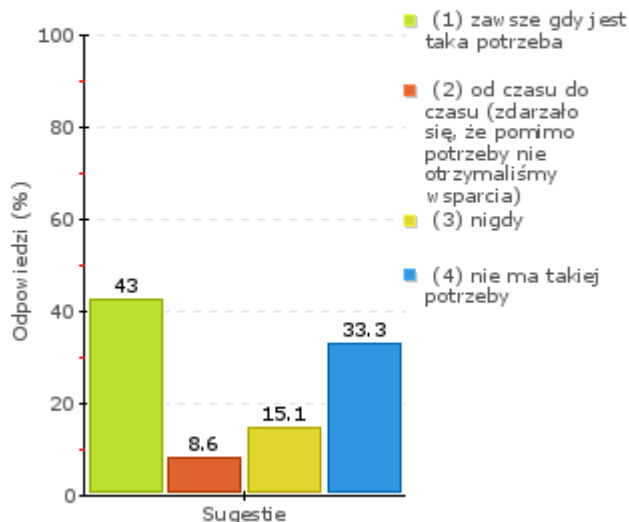
Liczebność: 163



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

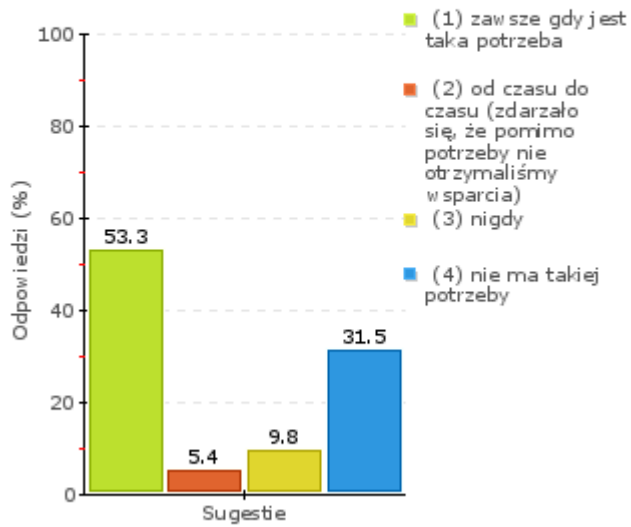
Liczebność: 93



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 93



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podnoszenie jakości pracy szkoły, uzyskanie wyższych efektów prowadzonej pracy dydaktyczno-wychowawczej – skuteczną realizację powyższych celów zapewnia zaangażowanie nauczycieli, którzy analizując wyniki egzaminów maturalnych, ewaluacji wewnętrznych i poznanych badań zewnętrznych formułują wnioski/rekomendacje do dalszej pracy, systemowo monitorują i na bieżąco modyfikują prowadzone działania.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele dokonują analizy wyników egzaminów maturalnych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej, a następnie formułują wnioski i rekomendacje, które są użyteczne w planowaniu działań podnoszących jakość pracy szkoły. Dane pozyskane w trakcie wywiadu z dyrektorem oraz przedstawicielami nauczycieli, a także analiza danych zastanych potwierdzają dokonywanie analizy wyników przeprowadzanych w szkole egzaminów maturalnych i zamieszczanie tej analizy w postaci graficznej na stronie internetowej szkoły. Formułowanie wniosków wskazujących na obszary wymagające poprawy oraz rekomendacji do dalszej pracy dydaktycznej służy modyfikacji działań edukacyjnych i wychowawczych. Przykładowe wnioski wskazywane przez dyrektora (tab.1; tab. 2), nauczycieli uczących w jednym oddziale (tab. 3; tab. 4) oraz uzyskane w wyniku analizy danych zastanych to: organizacja przedsięwzięć (sesje naukowe, Festiwal Nauki) podnosi skuteczność procesów edukacyjnych dzięki powiązaniu wiedzy z różnych przedmiotów i teorii z praktyką oraz zaangażowaniu uczniów; trzeba stwarzać jak najwięcej okazji do ćwiczenia umiejętności, które sprawiają uczniom trudności również poprzez rozwiązywanie zadań typu maturalnego (sprawdziany, tzw. próbne matury); różnorodne zajęcia poruszające tematykę stresu egzaminacyjnego oraz formy aktywności (np. wolontariat, szkolny chór, zawody sportowe) mają charakter działań wspierających; zmiany w pracy nauczycieli w kierunku optymalizacji strategii podejmowanych działań edukacyjnych, a także uwzględnianie większego wpływu uczniów na sposób organizowania i przebiegu procesu dydaktycznego. Odpowiedzi, udzielone w trakcie wywiadu z dyrektorem oraz przedstawicielami nauczycieli uczących w jednym oddziale wskazują na systemowe wprowadzanie do procesu edukacyjnego działań zaplanowanych na podstawie wniosków i rekomendacji z analizy wyników egzaminu maturalnego i ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele prowadzą różnorodne działania rozwijające umiejętności kluczowe uczniów i prowadzące do poszerzenia wiadomości potrzebnych podczas egzaminów maturalnych, a także stwarzające uczniom okazje do odkrywania swoich mocnych stron, pomagania innym także w uczeniu się oraz rozwijania zainteresowań i realizacji uczniowskich inicjatyw.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [AD] (10444)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>1. Wnioski do pracy nauczycieli: monitorowanie frekwencji, realizacji podstawy programowej i wyników nauczania, utrwalanie treści i umiejętności nabytych w gimnazjum, ćwiczenie umiejętności sprawiających zespołowi klasowemu trudność, organizowanie dla klas maturalnych ćwiczeń usprawniających umiejętność czytania ze zrozumieniem, zwiększenie liczby ćwiczeń rozwijających kompetencje, systematyczna kontrola wiedzy i umiejętności uczniów, rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za własny proces kształcenia. 2. Wnioski do pracy dyrektora: kontrola dzienników lekcyjnych i systematyczności oceniania, obserwacje zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, ustalenie priorytetów doskonalenia zawodowego nauczycieli.</p>	<p>ad.1(...)monitorować frekwencję uczniów na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych, monitorować realizację podstawy programowej, rytmiczność jej realizacji, monitorować wyniki nauczania poprzez różne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów(...)utrwalanie treści i umiejętności z III etapu edukacyjnego przydatnych na egzaminie maturalnym(...)ćwiczenie umiejętności sprawiających zespołowi klasowemu trudność, organizować dla klas maturalnych ćwiczenia usprawniające umiejętność czytania ze zrozumieniem zwiększyć liczbę ćwiczeń rozwijających wszystkie kompetencje, położyć nacisk na ćwiczenie nowej formuły egzaminu, systematycznie kontrolować wiedzę i umiejętności uczniów,rozwijać u uczniów odpowiedzialność za własny proces kształcenia. ad.2(...)kontrola dzienników lekcyjnych pod kątem systematyczności oceniania, ilości i jakości ocen, przeprowadzania kartkówek, klasówek, sprawdzianów i odpowiedzi ustnych,prowadzić obserwacje zajęć pod kątem działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych, obserwacje zajęć pozalekcyjnych, ustalać priorytety doskonalenia zawodowego nauczycieli uwzględniając bieżące potrzeby placówki, np.: zagadnienia związane z pracą z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zaznajomienie z nową formułą egzaminu.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [AD] (10445)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>1. Zmiany w pracy nauczycieli: modyfikacje planów wynikowych, metod i form pracy, sposobów wspierania i motywowania uczniów, treści i formy sprawdzianów, stosować na zajęciach metody wykorzystujące nowe technologie informacyjno-komunikacyjne, 2. Zadania nauczycieli: doskonalenie umiejętności, z którymi uczniowie mają problemy, prowadzenie konsultacji, prowadzenie zajęć na temat zmniejszania stresu i napięcia w czasie egzaminu, właściwego gospodarowania czasem kontynuowanie monitorowania osiągnięć uczniów, zachęcać uczniów do wszelkiej aktywności, ćwiczyć rozumienie tekstów ze słuchu (języki obce), ćwiczyć znajomość środków językowych, ćwiczyć pisanie wypracowań, umiejętność oddzielania faktów od opinii.</p> <p>3. Organizowanie szkolnych sesji naukowych i festiwalu nauki sprzyja powiązaniu różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystaniu oraz korelacji wiadomości z różnych przedmiotów. 4. Samokształcenie i refleksja nad własną pracą, aby stwarzać uczniom jak najlepsze warunki rozwoju. Stąd potrzeba bieżącej analizy potrzeb i zainteresowań uczniów oraz umożliwiania uczniom wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz uczenia się od siebie nawzajem.</p>	<p>ad.1.modyfikować w miarę potrzeb plany wynikowe, zmieniać lub modyfikować metody i formy pracy, poszerzać stosowane metody nauczania oraz sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia(...)stosować na zajęciach metody wykorzystujące nowe technologie informacyjno-komunikacyjne,(...)modyfikować treści i formy sprawdzianów,(...) ad.2.(...) doskonalić umiejętności, z którymi uczniowie mają problemy, prowadzić konsultacje, prowadzić dla uczniów zajęcia (warsztaty) zmniejszające stres i napięcie w czasie egzaminu, prowadzić zajęcia związane z właściwym gospodarowaniem czasem,(...) kontynuować monitorowanie osiągnięć uczniów, analizować na bieżąco potrzeby i zainteresowania uczniów, aby stwarzać im jak najlepsze warunki rozwoju, ćwiczyć rozumienie tekstów ze słuchu (języki obce) ze słuchu, ćwiczyć znajomość środków językowych, ćwiczyć pisanie wypracowań, umiejętność oddzielania faktów od opinii, monitorować osiągnięcia uczniów. ad.3(...)umożliwiać uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie np. podczas szkolnych sesji naukowych, festiwalu nauki, lekcji korelujących wiadomości z różnych przedmiotów(...)ad.4 prowadzić samokształcenie, refleksję nad własną pracą.(...)analizowanie na bieżąco potrzeb i zainteresowań uczniów, aby stwarzać im jak najlepsze warunki rozwoju.(...) umożliwiać uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz uczenia się od siebie nawzajem.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [WNO] (10444)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Ćwiczenie umiejętności, które sprawiają najwięcej problemów na maturze	(...) Ćwiczenie umiejętności, które sprawiają najwięcej problemów np. zadania z rozumienia ze słuchu na języku angielskim, trzeba zwracać szczególną uwagę na gramatykę, uczniowie często popełniają błędy gramatyczne. Uczniowie mogą uczyć się na własnych błędach, aby ich nie powielać.(...)Ćwiczenie umiejętności posługiwania się mapą i formułowania odpowiedzi pełnymi zdaniami, z użyciem właściwej terminologii(...)Kolejna umiejętność, którą należy ćwiczyć, to argumentowanie, (...)ćwiczenie wnioskowania, rozumienia związków przyczynowo - skutkowych, krytycznej analizy informacji z różnych źródeł, czytania ze zrozumieniem.(...)
2	Podkreślanie korzyści z czytelnictwa i bezpośredniego kontaktu z utworami literackimi	(...)Uczniowie nie lubią czytać, jest to problem społeczny, trzeba ich zachęcać, zainteresować czytaniem.(...)
3	Prowadzenie zajęć na temat radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym	(...)uczenie zwalczania stresu(...)
4	Stwarzanie okazji do praktycznego wykorzystywania wiedzy i umiejętności	(...)Rozwijanie umiejętności mówienia w języku obcym (konwersacja), jest ona przydatna w każdej sytuacji, w życiu codziennym.(...) praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności.(...)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [WNO] (10445)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Organizacja przedsięwzięć tj. sesje naukowe czy festiwal nauki podnosi skuteczność procesów edukacyjnych dzięki powiązaniu wiedzy z różnych przedmiotów i teorii z praktyką.	Umożliwienie wiązania wiedzy z różnych dziedzin, czyli interdyscyplinarność, np. podczas organizowanych przez szkołę sesji naukowych (sesja naukowa o promieniotwórczości – fizyka, chemia, biologia). Uczniowie mają szansę zrozumieć, że żaden przedmiot to nie jest jakaś zamknięta całość, ale te elementy przedmiotowe łączą się ze sobą w różnych sytuacjach.(...) korelacja interdyscyplinarna, wiedza i umiejętności z jednego przedmiotu wykorzystywane podczas lekcji z innego przedmiotu, a także wykorzystywanie wiedzy oraz umiejętności nabytych poza szkołą, nawiązywanie do doświadczeń pozaszkolnych, wydarzeń dziejących się w kraju i na świecie (....) realizować działania, które służą wykorzystaniu wiedzy w praktyce, które czynią edukację bardziej praktyczną (poprzez realizację projektów szkolnych i pozaszkolnych)
2	Aktywizacja uczniów w procesie edukacyjnym	(...)Powiązanie przez uczniów różnych dziedzin wiedzy(...) wykorzystywanie w czasie zajęć nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, środków multimedialnych(...)aktywizację uczniów m.in. poprzez udział w projektach edukacyjnych (...) praca zespołowa, zbieranie i krytyczna analiza informacji oraz źródeł informacji, korzystanie z nowoczesnych technologii(...)
3	Promowanie osiągnięć uczniów w szkole i w środowisku lokalnym	(...) promowanie osiągnięć uczniów w szkole i w środowisku lokalnym, jako jedna z form promocji zewnętrznej szkoły i sukcesów uczniów w procesie uczenia się (...)

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Monitorowanie realizowanych w szkole działań wynikających z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej ma cechy systemowości i jest użyteczne dla podnoszenia efektywności procesu edukacyjnego. Na podstawie wywiadu z dyrektorem (monitorowanie realizacji działań; tab. 1) oraz z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale (tab. 2) ustalono, iż monitorowanie realizacji działań odbywa się m.in. poprzez: 1. badanie frekwencji i aktywności uczniów, a tym samym ich zaangażowania w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne czy inne prowadzone w szkole działania (np. Festiwal Nauki); 2. dokonywaną w ramach nadzoru pedagogicznego oraz spotkań zespołów nauczycielskich analizę systematyczności i efektywności działań nauczycieli; 3. bieżącą wymianę informacji w zespołach nauczycieli i na posiedzeniach Rady Pedagogicznej; 4. analizę postępów uczniów w zakresie wiadomości i umiejętności niezbędnych na egzaminie maturalnym. Dyrektor i nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali realizowane w codziennej praktyce działania, podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania. Do powyższych działań respondenci zaliczyli: •podejmowanie indywidualnych oddziaływań edukacyjnych (np. konsultacje dla maturzystów, przygotowywanie uczniów do konkursów, olimpiad, projektów, zajęcia wyrównawcze, indywidualne wskazówki w informacji zwrotnej), •poświęcanie więcej czasu zagadnieniom sprawiającym trudności przy jednoczesnym zastosowaniu aktywizujących metod pracy i różnorodnych form sprawdzania postępów uczniów (również w postaci indywidualnego portfolio). Nauczyciele wskazali na modyfikowanie przebiegu corocznego Szkolnego Festiwalu Nauki czy Szkolnego Dnia Profilaktyki, dokonywanego również pod wpływem opinii (sugestii) uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10453)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	1. Analiza działań poszczególnych nauczycieli i analiza sprawozdań z pracy poszczególnych zespołów nauczycielskich, 2. Badanie aktywności uczniów, ich zaangażowania w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, prowadzone przez szkołę działania.	ad.1. (...) Analiza działań poszczególnych nauczycieli i analiza sprawozdań z pracy poszczególnych zespołów nauczycielskich (zadaniowych, przedmiotowych, wychowawczego) podczas posiedzeń rady pedagogicznej - dyrektor i wicedyrektorzy obserwują lekcje, imprezy, sesje, realizowane projekty, zajęcia pozalekcyjne, lekcje otwarte, uczestniczą w wykładach otwartych prowadzonych przez nauczycieli - prowadzona jest kontrola dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych) - monitoruje się realizację podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów, rytmiczność jej realizacji(...) ad.2 (...)analiza udziału uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, wycieczkach tematycznych, podczas których realizuje się treści i umiejętności z podstawy programowej analiza wyników nauczania, frekwencji na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych analiza wyników testów diagnostycznych w poszczególnych klasach w odniesieniu do wyników egzaminu gimnazjalnego(...)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Podsumowanie Festiwalu Nauki pod względem zainteresowania poszczególnymi stoiskami, ekspozycjami, prezentacjami	(...) Po Festiwalu Nauki rozmawiamy i podsumowujemy wraz z uczniami. Przy czym najchętniej się zatrzymywali zwiedzający, które stoisko i jakie propozycje cieszyły się największym zainteresowaniem, np. krzyżówki obrazkowe(...)
2	Wymiana informacji dotyczących efektywności podejmowanych działań w zespołach nauczycielskich	(...)W tym zakresie zespoły współpracują ze sobą, wymieniają wnioski, rekomendacje, pozyskane doświadczenie z podjętych działań i ich efektywności(...)
3	Analiza postępów uczniów w zakresie umiejętności wymaganych na egzaminie maturalnym	(...)Do egzaminu maturalnego przygotowujemy od kl. I, ćwiczymy umiejętności pod kątem egzaminu, prowadzimy diagnozę i organizujemy próbne matury korzystając z wcześniej opracowanych wniosków i sformułowanych na ich podstawie rekomendacji(...)

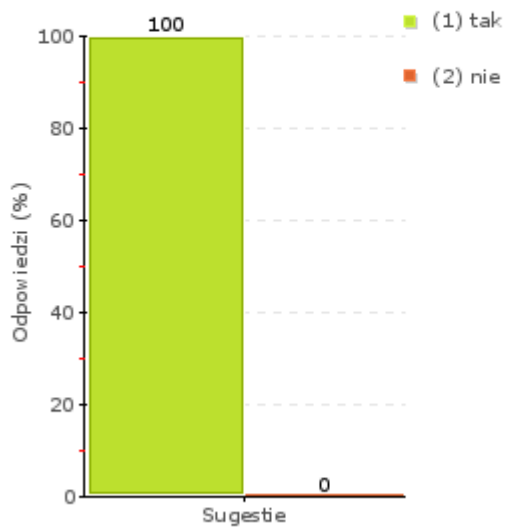
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele potwierdzają znajomość wyników badań zewnętrznych i wpływających z nich wniosków. Dyrektor szkoły w trakcie wywiadu uznał, że wyniki badań zewnętrznych są przedstawiane wszystkim nauczycielom na szkoleniowych radach pedagogicznych (np. raporty CKE), a niektóre z nich nauczyciele poznają na konferencjach czy spotkaniach organizowanych przez instytucje zewnętrzne lub poznają sami w ramach samodoskonalenia, wykorzystując publikacje na stronach internetowych (np. IBE). Badania i raporty, które dotyczą nauczania konkretnych przedmiotów nauczyciele omawiają na spotkaniach zespołów, wtedy też wspólnie formułują wnioski do pracy z uczniami. Wszyscy nauczyciele deklarują znajomość wyników badań zewnętrznych (wykres 1j). Najczęściej (tab. 1) spośród odpowiedzi pojawiają się Raport CBOS „Konsumpcja środków psychoaktywnych wśród młodzieży szkolnej- Młodzież 2013”, „Stan czytelnictwa w Polsce”, Raporty IBE dotyczące efektów nauczania języków obcych na III etapie edukacyjnym, Raporty OKE i CKE wskazujące z jakimi zadaniami maturzyści radzą sobie najslabiej. Wśród wniosków do pracy z uczniami nauczyciele wymieniają: - doskonalenie umiejętności kluczowych, szczególnie słabo opanowanych w gimnazjum (np. komunikacja w języku angielskim) czy sprawiających trudności na egzaminie maturalnym (argumentowanie z języka polskiego czy dowodzenie z matematyki); - uczyć radzenia sobie ze stresem szkolnym/ egzaminacyjnym; - zachęcać do samokształcenia i aktywności w konkursach, olimpiadach, projektach, zajęciach sportowych, organizować Szkolny Dzień Profilaktyki. W codziennej praktyce wykorzystują głównie wnioski dotyczące wymagań egzaminacyjnych i strategii rozwiązywania zadań.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała
Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

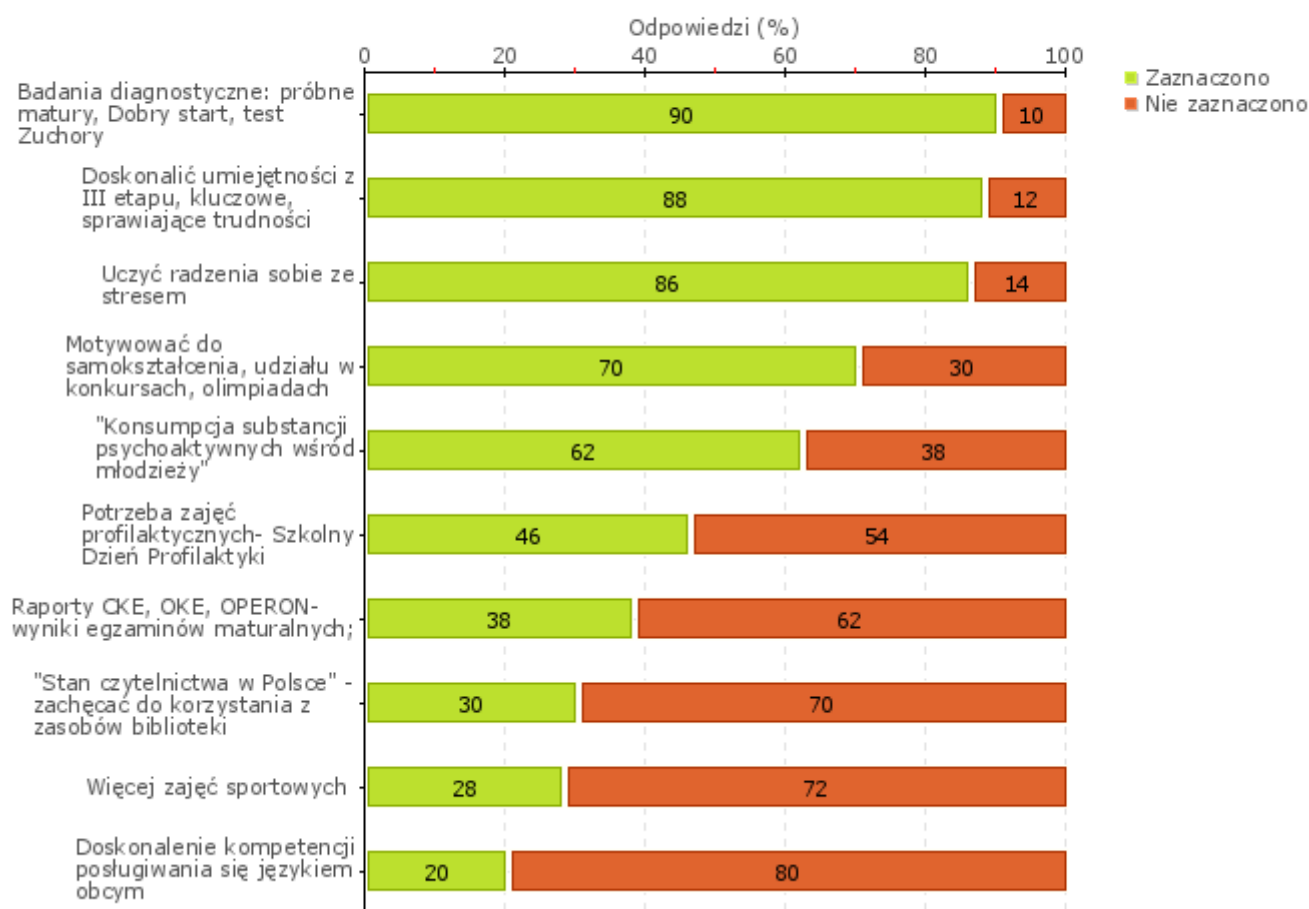
Liczebność: 51



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 50



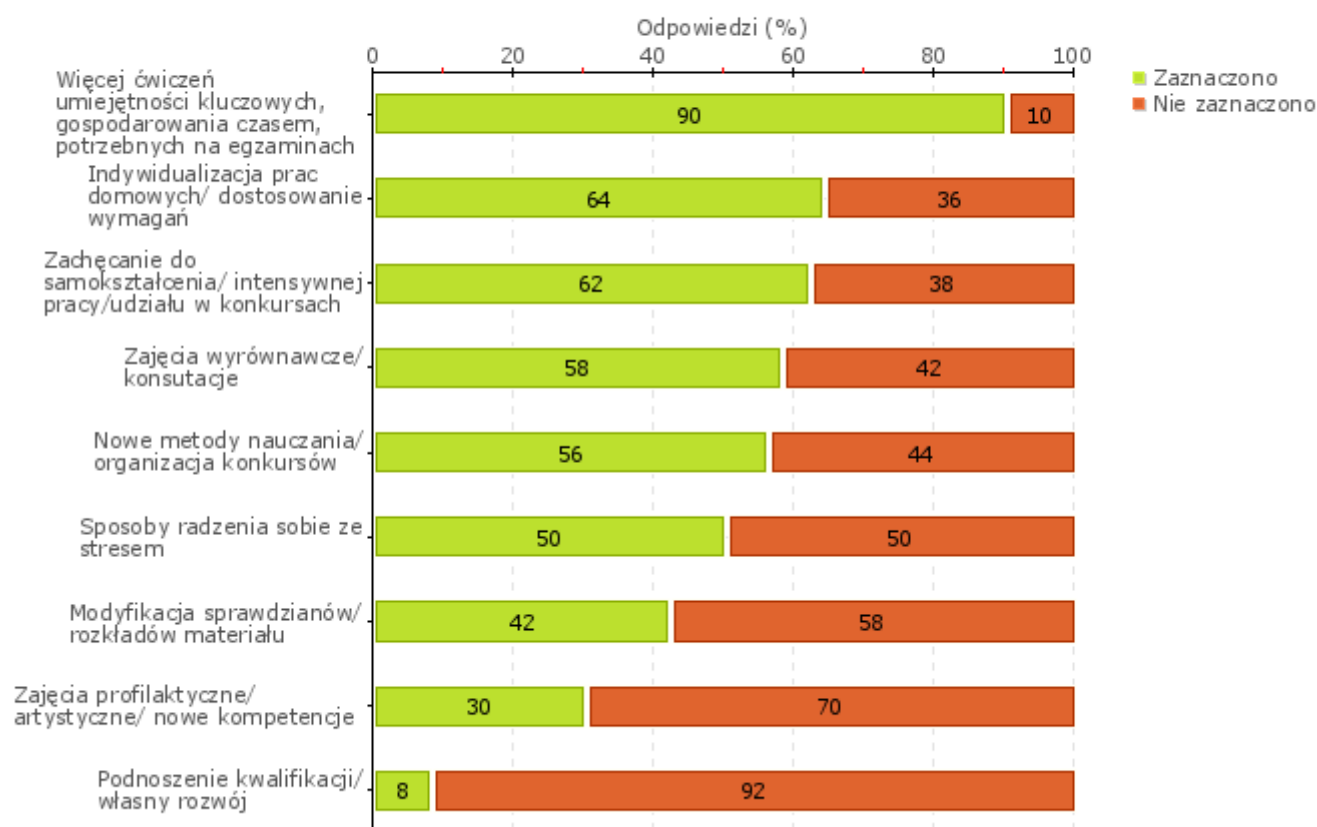
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Planowanie i realizacja działań służących doskonaleniu pracy dydaktycznej i wychowawczej odbywa się z uwzględnieniem wniosków z poznawanych badań zewnętrznych. Dyrektor (tab. 1) oraz nauczyciele (wykres 10) wskazali przykłady wykorzystywania wniosków z analizy wyników badań zewnętrznych. Działania, omówione przez respondentów dotyczyły przede wszystkim stwarzania uczniom różnorodnych okazji do nabywania wiadomości i umiejętności niezbędnych podczas egzaminów maturalnych (np. metody pracy na lekcji, zajęcia wyrównawcze, projekty edukacyjne, Festiwal Nauki) oraz do wzmacniania poczucia własnej wartości (konkursy, rozwój talentów i zainteresowań, profilaktyka), a także zadawania prac domowych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości, aktywizowania uczniów w procesie uczenia się. W opinii dyrektora refleksja nad wynikami badań zewnętrznych służy planowaniu działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych adekwatnych do potrzeb uczniów, z uwzględnieniem roli szkoły w środowisku lokalnym.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 50



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z badań zewnętrznych były wykorzystywane w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienić te badania. W jaki sposób się je wykorzystuje? [WD] (10640)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>1. Analiza raportów CKE i OKE oraz zmian wskaźnika EWD wykorzystywana jest do planowania pracy na kolejny rok szkolny, np. uzgodnienia zwiększenia ilości rozwiązywanych zadań z obszarów, które najslabiej wypadły na egzaminach, a ponadto organizowania zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów (konsultacje, zajęcia dodatkowe, matury próbne). 2. Badania dotyczące efektów nauczania języka angielskiego na III etapie edukacyjnym. Wykorzystanie: zwiększenie intensywności komunikacji w języku obcym, 3. Raporty IBE dotyczące nauczania matematyki w Polsce. Wykorzystanie: zmiana metod pracy, kształcenie rozumowania, poprawienie komunikacji interpersonalnej z uczniami, danie uczniom możliwości dochodzenia do autorskich rozwiązań, organizacja pracy ze zwiększeniem ilości zadań polegających na dowodzeniu twierdzeń. 4. "Badanie poziomu czytelnictwa w Polsce w 2014 r." (Biblioteka Narodowa). Wykorzystanie: realizacja przedsięwzięć przez bibliotekę szkolną, polonistów i wychowawców popularyzujących czytelnictwo wśród młodzieży. 5. Badanie "Konsumpcja substancji psychoaktywnych przez młodzież szkolną - Młodzież 2013" (Fundacja Centrum Badania Opinii Społecznej). Wykorzystanie: organizacja Szkolnego Dnia Profilaktyki organizacja zajęć profilaktycznych (warsztatów) związanych z zagrożeniami (tzw. dopalacze).</p>	<p>ad.1 (...)Analiza wyników egzaminu maturalnego (raporty CKE i OKE) i trzyletnich wskaźników EWD została wykorzystana do analizowania osiągnięć uczniów, porównywania osiągnięć szkoły z wynikami maturzystów z lat poprzednich (...) ad.2. (...) Badania wykorzystuje się do wprowadzenia zmian w sposobie nauczania języka angielskiego, w tym do organizacji wymian międzynarodowych ze szkołami w Halle i Kaliningradzie, językowych wyjazdów edukacyjnych Euroweek, ćwiczenia analizy i syntezy informacji wszystkich sprawności językowych, zwiększenie intensywności komunikacji w języku obcym, umiejętność korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej (...) ad.3.(...) "Diagnoza kompetencji gimnazjalistów", "Badanie nauczania matematyki w gimnazjum", "Szkoła samodzielnego myślenia" (Instytut Badań Edukacyjnych) (...) uatrakcyjnienie zajęć poprzez wprowadzenie nowych technologii informatycznych (program Geogebra), korzystanie z tablicy interaktywnej, zajęcia on-line "Matematyka Reaktywacja", organizacja Powiatowego Konkursu matematycznego dla uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, motywowanie uczniów do udziału w konkursach matematycznych(...) ad.4 (...)Zaduszki poetyckie, Tuwim-reaktywacja, Tuwimiada, konkursy internetowe e-Tuwim, e-Mickiewicz, Ojczyzna-Polszczyzna, organizacja konkursów czytelniczych, akcji "Czytanie nie boli", udział w Narodowym Czytaniu Tuwima, Prusa, Sienkiewicza, Mickiewicza, promowanie gazetki elektronicznej e-Student, promowanie czytelnictwa w szkolnej telewizji internetowej (...) ad.5. (...) Udział uczniów w Ogólnopolskim projekcie "Zwolnieni z teorii" (debata związana z samoakceptacją wśród młodzieży oraz konsekwencjami wynikającymi z jej braku wsparcie w planowaniu przez uczniów indywidualnej ścieżki rozwoju, pokonywanie stresu, rozpoznawanie emocji rozwoju zainteresowań i pasji jako wskaźnika wyboru zawodu udział uczniów w projekcie "Równy komiks-ogólnopolska kampania na rzecz równych szans kobiet i mężczyzn w rodzinie i na rynku pracy.</p>

Raport sporządzili

- Krzysztof Pogorzelski
- Małgorzata Jaworska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

22.12.2015